

Szkoła Podstawowa Nr 82  
im. Budowniczych Wrocławia  
53-206 Wrocław, ul. Błacharska 13  
tel. 71 798 68 68  
NIP: 894-19-66-638

## Program profilaktyczno – wychowawczy

---

*„Wędrując ku przyszłości”*



## Wstęp

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 82 we Wrocławiu stanowią następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dziennik Ustaw 2017 poz.59).
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 82 im. Budowniczych Wrocławia we Wrocławiu.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z dnia 24 lutego 2017 r. Dz. U. 2017 poz. 356.
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
6. Priorytety edukacyjne miasta Wrocławia 2021/2022

W poniższym programie wychowawczym przyjęto następującą definicję wychowania:

**Wychowanie to** „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Program wychowawczy zawiera treści i działania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, które związane są z realizacją misji szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i profilaktyki.

### **Misja i wizja szkoły/zgodna ze statutem/**

Misją szkoły jest podejmowanie działań na rzecz wspomagania rozwoju ucznia, pomocy rodzicom w procesie wychowania dziecka na odpowiedzialnego, przygotowanego do pracy zespołowej i indywidualnej członka społeczności. Nauczyciele i nauczycielki we współpracy z rodzicami i innymi osobami oraz organizacjami wspierającymi szkołę, traktując uczniów i uczennice podmiotowo, umożliwiają im przyswajanie wiedzy i umiejętności. Te zaś pozwalają dzieciom stać się krytycznymi ludźmi potrafiącymi twórczo rozwiązywać problemy; tolerancyjnymi, zdolnymi do integracji, szanującymi tradycje narodowe i wartości europejskie, otwartymi na potrzeby innych. Szkoła zmierza do ukazania uczennicom i uczniom różnych sposobów zdobywania wiedzy oraz świadomego i krytycznego wykorzystania jej do pozytywnego wpływu na zmianę środowiska, rozwój własnej osobowości pod względem intelektualnym, emocjonalnym oraz społecznym. Szkoła pełni także w najbliższym środowisku ucznia i uczennicy rolę kulturotwórczą, inspiruje dzieci oraz nauczycieli i nauczycielki do doskonalenia się i przestrzegania wspólnie przyjętej hierarchii humanistycznych wartości.

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz wdrażania profilaktyki.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu współpracy z innymi ludźmi bez względu na ich cechy arbitralne (tj. pochodzenie, kolor skóry, wyznawane wartości, płeć) oraz różnice, które są wynikiem ich wyborów (np. wyznawana religia, poglądy polityczne, style życia). Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, relacjach świata globalnego i społeczności lokalnych, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

## **Cele programu wychowawczego**

- I. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów i uczennic, w tym rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego;
- II. Rozwijanie postaw prospołecznych, patriotycznych, proekologicznych i prozdrowotnych;
- III. Wyposażenie uczniów i uczennic w cechy przybliżające ich do sylwetki absolwenta Szkoły Podstawowej nr 82 we Wrocławiu.
- IV. Nadrzędnym celem wychowania jest wspieranie ucznia w radzeniu sobie z problemami dorastania z uwzględnieniem zagrożeń środowiskowych oraz zmian zachodzących w kulturze i społeczeństwie.

## **Uczestnicy programu wychowawczego**

W realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego w SP nr 82 we Wrocławiu biorą udział wszystkie podmioty społeczności szkolnej, tj. uczniowie i uczennice, rodzice, nauczycielki i nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły.

Podmioty te łączy współpraca oparta na zasadach wzajemnego:

- zrozumienia i życzliwej pomocy,
- poszanowania godności i poglądów,
- zaufania, dyskrecji i partnerstwa.

## **Ceremoniał szkolny**

Mając na uwadze prawidłowy rozwój intelektualny i moralny uczniów Szkoły Podstawowej nr 82 we Wrocławiu, w trosce o ich właściwą postawę, którą cechować powinien refleksyjny patriotyzm i umiłowanie ojczyzny, szacunek dla symboli i barw narodowych oraz szanując tradycje i zwyczaje panujące w szkole, przyjmuje się szkolny ceremoniał jako opis sposobów przeprowadzania najważniejszych uroczystości szkolnych

z udziałem sztandaru szkoły. To również zbiór zasad zachowania się uczniów w trakcie uroczystości szkolnych.

### **Uroczystości i symbole szkolne.**

1. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny będziemy zaliczać:

- a) Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
- b) Uroczystości nawiązujące do rocznic ważnych wydarzeń historycznych;
- c) Inne uroczystości szkolne z udziałem sztandaru szkoły (np. pożegnanie uczniów ostatnich klas, uroczystości związane z patronem).

2. Do najważniejszych symboli szkolnych zaliczamy:

- a) Imię
- b) Godło (logo) szkoły
- c) Sztandar szkoły
- d) Hymn państwowy „Mazurek Dąbrowskiego”.

**Imię** - Szkoła Podstawowa nr 82 we Wrocławiu posiada imię Budowniczych Wrocławia.

**Godło szkoły** (logo) jest znakiem rozpoznawczym placówki. Jest eksponowane podczas uroczystości, na dyplomach, oficjalnych pismach urzędowych szkoły, znaczkach, identyfikatorach.

**Sztandar szkoły** składa się z prostokątnego płatu tkaniny obszytego złotą frędzlą. Prawa strona jest w kolorze czerwonym, na niej umieszczone jest godło państwowe. Lewa strona jest w kolorze ciemnoniebieskim, na niej umieszczony jest herb Wrocławia oraz napis z nazwą i imieniem szkoły.

Sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy. Opiekunem pocztu sztandarowego jest pani Daniela Jakóbczyk.

Podczas uroczystości szkolnych, podczas reprezentowania szkoły na zewnątrz i w czasie egzaminu ósmoklasisty uczniów obowiązuje odświętny strój:

Chłopcy – ciemne spodnie, białe koszule;  
Dziewczynki – ciemne spódnice lub spodnie i białe bluzki.

**Uczniowie klasy pierwszej** podczas uroczystości „Pasowania na ucznia SP 82 we Wrocławiu” składają następujące przyrzeczenie:

Przyrzekamy!

*Zawsze będziemy pamiętać,  
Że jesteśmy małymi Polakami.  
Kochamy swoje miasto i ojczyznę.  
Pragniemy dbać o dobre imię  
Naszej klasy i Szkoły Podstawowej nr 82.  
Przyrzekamy być dobrymi kolegami,  
A także przyjaciółmi zwierząt i roślin.  
Będziemy starali się swą nauką  
I zachowaniem sprawiać radość*

*Rodzicom i nauczycielom.  
Przyrzekamy!*

**Uczniowie klasy ósmej** na zakończenie edukacji w SP 82 we Wrocławiu składają uroczyste ślubowanie w następującym brzmieniu:

*My, absolwenci Szkoły Podstawowej nr 82 im. Budowniczych Wrocławia, ślubujemy:  
Wiernie strzec honoru naszej szkoły,  
Dalszą pracą i nauką rozślawiać jej dobre imię!  
Z godnością nosić zaszczytne miano wychowanka Szkoły Podstawowej nr 82.  
Zdobytą wiedzę i umiejętności jak najlepiej wykorzystywać w dalszym życiu.  
Zawsze pracować uczciwie i czynnie współuczestniczyć w życiu naszego kraju.  
Ślubujemy!*

### **Sylwetka absolwenta /zgodna ze statutem/**

Absolwent i absolwentka Szkoły Podstawowej nr 82 we Wrocławiu to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest świadomy praktycznych wymiarów zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- krytycznie i odpowiedzialnie posługuje się technologiami i multimediami.
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- Umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- Twórczo myśli,
- potrafi skutecznie się porozumiewać,
- stale się uczy i doskonali,
- Umie organizować i planować swoją pracę,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- aktywny, ciekawy świata, uczciwy i przestrzegający prawa,
- kulturalny, obowiązkowy, samodzielny,
- promuje zdrowy styl życia,
- zdolny do dokonywania własnych wyborów, zyczliwie nastawiony do świata i ludzi.

## Działania profilaktyczno – wychowawcze

Sfery oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych	Zadania szkoły	Formy realizacji	Efekty (dla ucznia i uczennicy)
<b>Intelektualna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc w rozwijaniu predyspozycji i talentów</li> <li>• Higiena cyfrowa</li> <li>• Promowanie czytelnictwa</li> <li>• Uczestniczenie w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego</li> <li>• Poznawanie różnych rodzajów działalności artystycznej</li> <li>• Poznawanie instytucji kultury</li> <li>• Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole</li> <li>• Rozwijanie osobistego potencjału twórczego</li> <li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne uczenie się</li> <li>• Rozumienie realiów świata globalnego i społeczności lokalnych</li> <li>• Kształtowanie świadomości prawnej uczniów</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń związanych z pandemią Covid – 19</li> <li>• <b>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywizujące metody nauczania</li> <li>• Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</li> <li>• Zajęcia rozwijające zainteresowania</li> <li>• Prezentacja prac uczniów</li> <li>• Przystąpienie do akcji „Niebieska wstążka”</li> <li>• Organizowanie konkursów</li> <li>• Korzystanie z TIK</li> <li>• Wycieczki do instytucji kultury w mieście, regionie, kraju</li> <li>• Wzbogacanie zbiorów biblioteki szkolnej</li> <li>• Organizowanie imprez kulturalnych na terenie szkoły</li> <li>• Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia</li> <li>• Zajęcia dla uczniów w instytucjach promujących ekologię</li> <li>• Wspieranie organizacji pozarządowych oraz instytucji społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>• Współpraca z uczelniami wyższymi; UW, DSW, WSHE w Brzegu – zajęcia dla uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące m.in. dysleksji, bezpiecznego korzystania z internetu, zagrożeń cyfrowych</li> <li>• Wprowadzanie elementów edukacji prawnej (lekcje prowadzone przez prawników ze Stowarzyszenia im. prof.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jest ciekawy/a świata</li> <li>• Twórczo myśli</li> <li>• Korzysta z różnych źródeł wiedzy</li> <li>• Doskonali swoje umiejętności i rozwija zainteresowania</li> <li>• Zauważa troskę otoczenia, docenia wartość nauki;</li> <li>• Potrafi ocenić swoje możliwości, wierzy we własne siły, nabywa pewności siebie</li> <li>• Uczestniczy w spektaklach, wystawach, seansach filmowych</li> <li>• Zna instytucje kultury w środowisku lokalnym</li> <li>• Korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</li> <li>• Prezentuje swoje prace na wystawach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce</li> <li>• Uczeń i uczennica wiedzą, w jaki sposób funkcjonują instytucje społeczeństwa obywatelskiego i wspierają jednostki,</li> </ul>

	<p><b>i edukacyjne wszystkich uczniów – priorytet polityki oświatowej 2021/2022,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne – priorytet polityki oświatowej 2021/2022</b></li> </ul>	<p>Z. Hołdy – Tydzień Konstytucyjny oraz Lekcje z Temidą)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazywanie możliwości walki z pandemią poprzez szczepienia</li> <li>• Udział w projektach ekologicznych, akcje sprzątania terenów wokół szkoły</li> <li>• Przypominanie zasad dotyczących porządku, dbałości o mienie szkolne, odpowiedzialnego i kulturalnego korzystania z pomieszczeń i sprzętów szkolnych</li> </ul>	<p>społeczności i społeczeństwo oraz rozumie jakie są zasady uczestnictwa w tych organizacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń i uczennica mają świadomość prawnych aspektów codziennego życia (rola konsumenta, odpowiedzialność karna nieletnich)</li> </ul>
<b>Emocjonalna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności samopoznania i obiektywnej samooceny</li> <li>• Kształtowanie odporności emocjonalnej i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>• Rozwijanie empatii i wrażliwości</li> <li>• Nauka asertywności</li> <li>• Reagowanie na przejawy agresji i przemocy w szkole.</li> <li>• Przeciwdziałanie wszelkim wymiarom dyskryminacji w szkole i poza nią.</li> <li>• „Mediacje Rówieśnicze” program szkolny skierowany do uczniów klas 4-8</li> <li>• <b>zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie metod kształtujących umiejętności interpersonalne</li> <li>• Diagnozowanie poczucia ucznia w grupie, klasie, szkole</li> <li>• Indywidualne zajęcia dla uczniów z problemami emocjonalnymi oraz indywidualne wsparcie na zajęciach edukacyjnych</li> <li>• Mediacje rówieśnicze jako metoda wsparcia uczniów w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych</li> <li>• Otoczenie szczególną troską i uwagą uczniów z klas I, IV oraz VIII Pomoc w adaptacji na nowym etapie edukacyjnym, w radzeniu sobie ze stresem przed egzaminem, uroczystość</li> <li>• Pasowania na ucznia, uroczyste zakończenie klas VIII</li> <li>• Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w zakresie diagnozy trudności szkolnych oraz wdrażania form wsparcia dla dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna swoje mocne i słabe strony</li> <li>• Stara się dokonać obiektywnej samooceny</li> <li>• Wie, do kogo ma się zwrócić o pomoc w trudnych sytuacjach</li> <li>• Zauważa i rozumie potrzeby innych</li> <li>• Potrafi odmawiać</li> <li>• Czuje, że ma wsparcie i potrafi skorzystać z umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.</li> <li>• Wie, że jest pełnoprawnym członkiem swojej klasy</li> <li>• potrafi rozpoznawać przejawy dyskryminacji oraz przeciwstawiać się im zgodnie z możliwościami jakie posiadają</li> <li>• Są wrażliwi na potrzeby osób z niepełnosprawnościami</li> </ul>

	<p><b>19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa – priorytet polityki oświatowej 2021/2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie klasowych uroczystości</li> <li>• Opracowywanie klasowych zasad</li> <li>• Stworzenia katalogu działań niedopuszczalnych w społeczności szkolnej i w społeczeństwie i przeciwdziałanie tym działaniom (edukacja antydyskryminacyjna)</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami organizacji zajmujących się działaniami na rzecz osób niepełnosprawnych</li> <li>• Edukacja w zakresie praw człowieka,</li> <li>• Promowanie idei „Żywej Biblioteki”</li> </ul>	<p>wnościami posiadają rzetelną wiedzę na temat ich funkcjonowania (możliwości, nie tylko ograniczeń)</p>
<p><b>Spoleczna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej</li> <li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych</li> <li>• Wdrażanie zasad kulturalnego zachowania</li> <li>• Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy własnego postępowania wobec innych</li> <li>• Zapoznawanie z prawami i obowiązkami ucznia</li> <li>• Wdrażanie do samorządności</li> <li>• Rozwijanie postaw prospołecznych</li> <li>• Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny</li> <li>• Propagowanie zachowań sprzyjających pozytywnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integracyjne</li> <li>• Wspólne wycieczki, uroczystości szkolne i klasowe</li> <li>• Wspólne rozwiązywanie problemów pojawiających się w grupie</li> <li>• Pomoc rodzicom w pokonywaniu problemów związanych z trudnymi zachowaniami dzieci.</li> <li>• Realizacja zajęć – wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>• Praca wolontariatu szkolnego</li> <li>• Praca na rzecz społeczności lokalnych i kooperacja z organizacjami pozarządowymi</li> <li>• Zajęcia z zakresu edukacji globalnej, wielokulturowości – współpraca z organizacjami pozarządowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi stosownie zachować się w różnych sytuacjach i podczas uroczystości szkolnych</li> <li>• Stosuje zasady kultury osobistej zarówno wobec rówieśników jak i osób dorosłych</li> <li>• Konflikty próbuje rozwiązywać na zasadach mediacji</li> <li>• Zna swoje prawa i wywiązuje się ze swoich obowiązków</li> <li>• Uczeń doskonali umiejętność wzajemnego okazywania sobie szacunku</li> <li>• Pomaga potrzebującym</li> <li>• Wie, że rodzice współdziałają z nauczycielami w procesie edukacji i wychowania</li> <li>• Rozwija cechy osobowości związane z altruizmem</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjom w rodzinie</li> <li>• Kształtowanie pozytywnego wizerunku rodziny jako wartości opartej na miłości, akceptacji i wzajemnym szacunku, pozytywnych relacjach</li> <li>• Budowanie partnerskich relacji z rodzicami uczniów</li> <li>• Poszanowanie różnorodności kulturowej, etnicznej, światopoglądowej</li> </ul>		<p>(działaniem na rzecz innych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje z organizacjami pozarządowymi oraz społecznościami lokalnymi przy organizacji różnorodnych przedsięwzięć</li> </ul>
<p><b>patriotyczna, obywatelska i bezpieczeństwo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu szacunku do symboli narodowych</li> <li>• Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji (w tym wartości europejskich)</li> <li>• Przekazywanie wiedzy dotyczącej historii Wrocławia i historii naszej Szkoły</li> <li>• Higiena pracy przy komputerze;</li> <li>• Zasady krytycznego korzystania z internetu i mediów społecznościowych</li> <li>• Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>• Wdrażanie prawidłowych nawyków zachowania się na drodze</li> <li>• Przypominanie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje historii, lekcje wychowawcze, wizyty studyjne</li> <li>• Spotkania ze świadkami historii</li> <li>• Uroczystości szkolne, lokalne i miejskie związane ze świętami narodowymi</li> <li>• Jubileusz 60-lecia Szkoły</li> <li>• Uroczyste obchody rocznicy odzyskania niepodległości,</li> <li>• Dzień europejski,</li> <li>• Zajęcia prowadzone przez prawników, dotyczące Konstytucji (klasy 7 i 8) Egzamin na kartę rowerową</li> <li>• Zajęcia organizowane przez pedagogów, psychologa i wychowawców, nauczycieli informatyki i zajęć komputerowych dotyczące bezpieczeństwa w sieci i bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych</li> <li>• obchody światowego dnia bezpiecznego Internetu (luty)</li> <li>• Rozmowy uświadamiające o zagrożeniach w przypadku pożaru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna symbole narodowe oraz europejskie</li> <li>• Zna legendy związane z regionem i państwem</li> <li>• Zna i rozumie złożoną historię Polski oraz Europy</li> <li>• Uczestniczy w uroczystościach państwowych, miejskich, osiedlowych</li> <li>• Bierze udział w zajęciach i rozumie znaczenie Konstytucji (Stowarzyszenie im. prof. Z. Holdy) Doskonali swoją wiedzę o bezpieczeństwie dnia codziennego</li> <li>• Wie, jak można uratować życie ludzkie</li> <li>• Zna zasady korzystania z TIK.</li> <li>• Przestrzega przepisów ruchu drogowego</li> <li>• Zna zasady korzystania</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie wiedzy dotyczącej historii Wrocławia i historii naszej Szkoły</li> <li>• Higiena pracy przy komputerze;</li> <li>• Zasady krytycznego korzystania z internetu i mediów społecznościowych</li> <li>• Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>• Wdrażanie prawidłowych nawyków zachowania się na drodze</li> <li>• Przypominanie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy własnego postępowania wobec innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia prowadzone przez prawników, dotyczące Konstytucji (klasy 7 i 8) Egzamin na kartę rowerową</li> <li>• Zajęcia organizowane przez pedagogów, psychologa i wychowawców, nauczycieli informatyki i zajęć komputerowych dotyczące bezpieczeństwa w sieci i bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych</li> <li>• obchody światowego dnia bezpiecznego Internetu (luty)</li> <li>• Rozmowy uświadamiające o zagrożeniach w przypadku pożaru, o bezpieczeństwie na wakacjach i feriach</li> <li>• poszanowanie własności intelektualnej i praw autorskich m.in. w kontekście przeklejania prac domowych z cudzych opracowań, wykorzystywanie wizerunku bez zgody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w zajęciach i rozumie znaczenie Konstytucji (Stowarzyszenie im. prof. Z. Hołdy) Doskonali swoją wiedzę o bezpieczeństwie dnia codziennego</li> <li>• Wie, jak można uratować życie ludzkie</li> <li>• Zna zasady korzystania z TIK.</li> <li>• Przestrzega przepisów ruchu drogowego</li> <li>• Zna zasady korzystania z nowych technologii.</li> <li>• Dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie,</li> <li>• Krytycznie analizuje informacje;</li> <li>• Bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązuje i utrzymuje oparte na wzajemnym szacunku relacje z innymi użytkownikami sieci.</li> </ul>
<b>Fizyczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie i utrwalanie nawyków związanych z higieną osobistą ze szczególnym uwzględnieniem procedur dot. rozprzestrzenianiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzystanie z miejskich i ogólnopolskich programów profilaktycznych „Aktywny powrót do szkół”</li> <li>• Noszenie maseczki w przestrzeni publicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o czystość i porządek w najbliższym otoczeniu</li> <li>• Dbą o higienę osobistą</li> </ul>

	<p>się wirusa Sars Cov2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie aktywności fizycznej, jako jednego ze sposobów rozładowywania negatywnych napięć</li> <li>• Propagowanie zdrowego stylu życia: zdrowego odżywiania, uprawiania aktywności fizycznej</li> <li>• Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się</li> <li>• Kształtowanie nawyków kultury ekologicznej i zdrowotnej</li> <li>• <b>Aktywnie przeciw pandemii – polityka oświatowa miasta 2021/2022</b></li> </ul>	<p>jako wyraz troski i ochrony nie tylko siebie, ale również innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objęcie uczniów opieką pielęgniarską</li> <li>• Rozmowy o higienicznym trybie życia, higienie jamy ustnej (połączone z fluoryzacją)</li> <li>• Zajęcia wychowania fizycznego, zawody sportowe, wycieczki szkolne)</li> <li>• Popularyzacja różnych dyscyplin sportowych, zajęcia pokazowe w szkole,</li> <li>• Profilaktyka uzależnień - program „Spójrz inaczej” przez pedagoga i psychologa szkolnego, dotyczących dbania o zdrowie i wiedzy na temat uzależnień</li> <li>• Zainstalowanie „Różowej skrzynki” zapoznanie uczennic z tematem ubóstwa menstruacyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady zdrowego odżywiania</li> <li>• Potrafi aktywnie wypoczywać</li> <li>• Rozwija zainteresowania aktywnością fizyczną</li> <li>• Uczeń dostrzega przyczyny i skutki relacji człowieka ze środowiskiem</li> <li>• Uczeń wie co oznacza zdrowe życie i podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia, wie na czym polega mechanizm uzależnienia i jak dane substancje działają na organizm człowieka.</li> </ul>
--	--	--	--

**Propozycja tematów godzin wychowawczych dla klas I-VIII na rok szkolny 2021/2022, realizowanych przez pedagogów i psychologa we współpracy z wychowawcami klas. Tematy pochodzą z programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej”.**

#### **Klasa I**

1. Poznajemy się;
2. W czym jesteśmy podobni a czym się różnimy?;
3. Jesteśmy klasą;
4. Poznajemy normy, reguły i zasady;
5. Rozpoznajemy i nazywamy uczucia;
6. Przeżywanie;
7. Zwracamy uwagę na uczucia innych ludzi;
8. Co mogę zrobić aby być silnym i zdrowym?.

#### **Klasa II**

1. „To właśnie Ja”;
2. „Książeczka o mnie”;

3. Czasami się kłócimy;
4. Dokuczanie;
5. Skarżenie;
6. Jesteśmy klasą;
7. Sposoby dbania o swoje zdrowie;
8. Dobre i złe samopoczucie.

### **Klasa III**

1. Co się ze mną dzieje, gdy przeżywam różne uczucia – książeczka uczuć;
2. Bicie i dokuczanie;
3. Popelniamy błędy;
4. Wszyscy tworzymy klasę;
5. Układamy klasowego puzzla;
6. Jak odmawiać gdy jesteśmy namawiani?;
7. Jak pomagamy innym?;
8. Gdyby moje ciało mogło mówić.

### **Klasy IV:**

1. Moje sukcesy
2. Dlaczego emocje są tak ważne?
3. Trudne uczucie - złość
4. Jak możemy radzić sobie ze złością?
5. Kiedy jest mi smutno?
6. Ludzie różnią się między sobą dzięki temu są wyjątkowi.
7. Jak pomóc tym, którzy są odrzuceni?
8. Jak radzić sobie z przemocą i agresją?
9. Uczymy się odmawiać.

### **Klasy V:**

1. Moje mocne strony
2. Jak sobie radzić z negatywnym myśleniem?
3. Kiedy czuję się samotny?
4. Jak poradzić sobie ze strachem?
5. Opanowywanie złości
6. Potrzeby i zachcianki
7. Grupy, do których należymy
8. Jak lepiej rozumieć innych ludzi?
9. Uczymy się współdziałania

### **Klasy VI:**

1. Dobre myślenie o sobie.
2. Myśli, uczucia, zachowania.
3. Trudne uczucia i ich wyrażanie.
4. Co robimy ze swoją złością?
5. Namawianie. Uczymy się odmawiać.
6. Jak podobieństwa i różnice wpływają na nasze wzajemne kontakty?
7. Pomaganie tym, którzy doświadczają dokuczania.
8. Co lub kto na nas wpływa?

9. Podejmujemy trudne decyzje.

**Klasy VII:**

1. Jak czuję się w mojej klasie?
2. Co dziewczyny i chłopcy myślą o sobie?
3. Jak radzić sobie z naciskami innych?
4. Wewnętrzne ja – zewnętrzne ja
5. Dostrzeganie swoich mocnych stron.
6. Szuka słuchania.
7. Komunikat "ja".
8. Jak radzić sobie z wewnętrznymi konfliktami?
9. Co innego mówimy a co innego robimy.

**Klasy VIII:**

1. Dlaczego warto czuć się pewnym siebie?
2. Co czyni nas dorosłymi?
3. Jak radzić sobie ze stresem?
4. Dotrzymanie słowa.
5. Co wpływa na nasze opinie o innych
6. Krytyka i jej znaczenie
7. Co biorę pod uwagę przy podejmowaniu decyzji.
8. Podejmujemy trudne decyzje
9. Gdy wchodzimy do nowych grup.

**Dyrektor Szkoły**

*[Signature]*  
**Małgorzata Olewińska-Syta**

---

Dyr. Szkoły

**Monika Pyczak**

*[Signature]*  
**Pedagog**

---

PEOPedagog 1-4

*[Signature]*  
**Agata Wojcieszonek**

---

Pedagog 5-8

**Natalia Kawalec**

*[Signature]*  
**PSYCHOLOG**

---

Psycholog

Program profilaktyczno – wychowawczy uchwalony przez Radę Rodziców w dniu... 28 09 2021...

*[Signature]*  
w Rutkowie

---

Przewodniczący Rady Rodziców