

**Przedmiotowy system oceniania Zespołu Języków Obcych
dla klas 1 - 3
w Szkole Podstawowej nr 82 we Wrocławiu**

1. Przedmiotowy System (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), umieszczonym w Statucie Szkoły. Uczniowie zostają zapoznani z PSO na początku roku szkolnego. Sformułowane wymagania nauczyciel wysyła rodzicom przez dziennik elektroniczny Librus.

2. Uczeń ma obowiązek:

- przynosić na lekcje języka angielskiego podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania / rysowania;
- notować treści wskazane przez nauczyciela w zeszycie i / lub w zeszycie ćwiczeń;
- na bieżąco odrabiać zadania domowe;
- zaliczać obowiązkowe prace pisemne;
- nadrabiać zaległości w przypadku nieobecności;

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- bieżące,
- okresowe: śródroczne i końcoworoczne,
- samoocena ucznia,
- różne techniki kontroli ustnej.

4. Bieżące osiągnięcia uczniów oceniane są w następujący sposób:

- ustnie: wszelkie osiągnięcia i umiejętności uczniów, z uwzględnieniem nauczania kształtującego,
- pisemnie w formie krótkich kartkówek sprawdzających słownictwo oraz sprawdzianów po każdym rozdziale,
- za pomocą 6-stopniowej skali:

Z – np. Znakomicie wykonałeś to zadanie;

B – np. Bardzo dobrze wykonałeś to zadanie; Brawo, bardzo dobrze poradziłeś sobie z tym zadaniem (B);

D – np. Bardzo dobrze wykonałeś to zadanie;

P – np. Poprawnie wykonałeś to zadanie; Potrzebujesz popracować więcej nad tym zadaniem;

S – np. *Słabo poradziłeś sobie z tym zadaniem – popracuj więcej; Spróbuj więcej czasu poświęcić temu zadaniu;*

N – np. *Nie udało ci się dobrze wykonać tego zadania. Popracuj więcej; Nie dość dobrze zrobiłeś to zadanie;*

lub / i stempelków.

Dopuszcza się stosowanie następujących znaków oraz skrótów w ocenie bieżącej: plus (+) lub minus (-) oraz bz - brak zadania, np - nieprzygotowanie, brak pomocy np. zeszytu / zeszytu ćwiczeń, 0 - nieobecny podczas pracy pisemnej.

5. Uczeń otrzymuje oceny bieżące za:

- odpowiedzi ustne,
- piosenki i wierszyki,
- zadania domowe,
- sprawdziany (od kl.2),
- krótkie kartkówki (od kl.2),
- aktywność na zajęciach,
- zadania dodatkowe.

6. Uczeń ma prawo zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć, nie podając przyczyny, dwa razy w semestrze, co nie wpływa na ocenę. Nieprzygotowanie spowodowane dłuższą chorobą lub zdarzeniami losowymi jest rozpatrywane indywidualnie.

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceny semestralnej w klasie pierwszej:

Z uczeń rozumie polecenia, czyta prawidłowo znane wyrazy lub proste zdania, powtarza za wzorem, odpowiada na pytania, tworzy krótkie samodzielne wypowiedzi, recytuje wierszyki, śpiewa piosenki z pamięci lub z nagraniem, rozumie sens prostych historyjek, w pełni opanował treści określone w programie nauczania klasy pierwszej

B uczeń rozumie polecenia, popełnia drobne błędy fonetyczne, czyta znane wyrazy lub proste zdania, powtarza za wzorem, odpowiada na pytania, recytuje wierszyki, śpiewa piosenki z pamięci lub z nagraniem, rozumie sens prostych historyjek

D uczeń rozumie większość poleceń, czyta znane wyrazy lub proste zdania popełniając nieliczne błędy fonetyczne, poprawnie powtarza za wzorem, odpowiada na większość pytań, recytuje wierszyki, śpiewa piosenki z nagraniem, często rozumie sens prostych historyjek

P uczeń rozumie niektóre polecenia, popełnia liczne błędy w wymowie, czyta z błędami znane wyrazy, ma trudności z powtórzeniem za wzorem, odpowiada na niektóre pytania, recytuje wierszyki z pomocą nauczyciela, śpiewa wyrazy z piosenek, czasami rozumie sens prostych historyjek

S uczeń w minimalnym stopniu rozumie niektóre polecenia, popełnia liczne bardzo błędy w wymowie, czyta z błędami znane wyrazy, ma trudności z powtórzeniem za wzorem, odpowiada na bardzo niewiele pytań, czasami recytuje wierszyki z pomocą nauczyciela, próbuje śpiewać wyrazy z piosenek, bardzo rzadko rozumie sens prostych historyjek

N uczeń nie rozumie poleceń, nie rozpoznaje i nie potrafi przeczytać pojedynczych wyrazów, powtórzyć za wzorem ani odpowiedzieć na pytania, nie recytuje wierszyków, nie śpiewa piosenek, nie rozumie sensu prostych historyjek

Kryteria oceny rocznej po klasie pierwszej:

Z uczeń w pełni opanował słownictwo i umiejętności określone w programie nauczania klasy pierwszej

B uczeń opanował słownictwo i umiejętności objęte programem nauczania w klasie pierwszej w stopniu bardzo dobrym

D uczeń opanował słownictwo i umiejętności objęte programem nauczania w klasie pierwszej w stopniu dobrym

P uczeń opanował słownictwo i umiejętności objęte programem nauczania w klasie pierwszej w stopniu poprawnym

S uczeń w minimalnym stopniu opanował słownictwo i umiejętności objęte programem nauczania w klasie pierwszej.

N uczeń nie opanował słownictwa i umiejętności objętych programem nauczania w klasie pierwszej

Kryteria oceny semestralnej w klasie drugiej:

Z uczeń rozumie polecenia, udziela odpowiedzi na pytania prostym zwrotem, recytuje tekst piosenki lub wierszyka, potrafi przeczytać i zrozumieć krótki tekst, rozpoznaje, wypowiada, czyta i pisze wyrazy, w pełni opanował treści określone w programie nauczania klasy drugiej

B uczeń rozumie polecenia, udziela odpowiedzi na pytania jednym słowem lub prostym zwrotem, recytuje tekst piosenki lub wierszyka, potrafi zrozumieć i przeczytać krótki tekst popełniając drobne błędy, rozpoznaje, wypowiada, czyta i pisze wyrazy

D uczeń rozumie większość poleceń, udziela odpowiedzi na pytania jednym słowem, recytuje tekst piosenki lub wierszyka z pomocą nauczyciela, czyta krótkie teksty popełniając nieliczne błędy, rozpoznaje, wypowiada, czyta i pisze większość wyrazów

P uczeń rozumie niektóre polecenia, udziela odpowiedzi na pytania jednym słowem, ma problemy z recytacją piosenki lub wierszyka, czyta krótkie teksty popełniając błędy, rozpoznaje, wypowiada, czyta i pisze niektóre wyrazy

S uczeń w minimalnym stopniu rozumie niektóre polecenia, czasem udziela odpowiedzi na

pytania jednym słowem, ma bardzo duże problemy z recytacją piosenki lub wierszyka, czyta krótkie teksty popełniając bardzo liczne błędy, bardzo rzadko rozpoznaje, wypowiada, czyta i pisze niektóre wyrazy

N uczeń nie rozumie poleceń, nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania, nie recytuje piosenek i wierszyków, nie potrafi przeczytać krótkich tekstów, nie rozpoznaje, nie wypowiada, nie czyta i nie pisze wyrazów

Kryteria oceny rocznej po klasie drugiej:

Z uczeń w pełni opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności określone w programie nauczania klasy drugiej

B uczeń opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności objęte programem nauczania w klasie drugiej w stopniu bardzo dobrym

D uczeń opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności objęte programem nauczania w klasie drugiej w stopniu dobrym

P uczeń opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności objęte programem nauczania w klasie drugiej w stopniu poprawnym

S uczeń w minimalnym stopniu opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności objęte programem nauczania w klasie drugiej

N uczeń nie opanował słownictwa, materiału gramatycznego i umiejętności objętych programem nauczania w klasie drugiej

Kryteria oceny semestralnej w klasie trzeciej:

Z uczeń rozumie polecenia, wypowiada się zdaniami, udziela odpowiedzi na pytania, samodzielnie zadaje pytania, czyta zdaniami, pisze poprawnie ze słuchu i z pamięci, potrafi samodzielnie zredagować krótki tekst, zna słownictwo podstawowe i dodatkowe, w pełni opanował w pełni treści określone w programie nauczania klasy trzeciej

B uczeń rozumie polecenia, wypowiada się słowami lub zdaniami, udziela odpowiedzi na pytania, czyta zdaniami, potrafi napisać krótki tekst według wzoru, pisze poprawnie z pamięci, zna słownictwo podstawowe, rozpoznaje znaczenie słów

D uczeń rozumie większość poleceń, wypowiada się słowami, udziela odpowiedzi na pytania z pomocą nauczyciela, czyta wyrazami lub zdaniami popełniając nieliczne błędy, potrafi napisać krótki tekst według wzoru, potrafi napisać większość wyrazów z pamięci, zna większość podstawowego słownictwa, rozpoznaje znaczenie większości słów

P uczeń rozumie niektóre polecenia, wypowiada się pojedynczymi słowami, udziela odpowiedzi na pytania jednym słowem, czyta wyrazami popełniając błędy, pisze krótkie teksty według wzoru z pomocą nauczyciela, potrafi napisać niektóre wyrazy z pamięci, zna część podstawowego słownictwa, rozpoznaje znaczenie niektórych słów

S uczeń w minimalnym stopniu rozumie niektóre polecenia, wypowiada się pojedynczymi słowami, udziela odpowiedzi na pytania jednym słowem, czyta wyrazami popełniając bardzo liczne błędy, zdarza się, że pisze krótkie teksty według wzoru z pomocą nauczyciela, rzadko potrafi napisać niektóre wyrazy z pamięci, zna bardzo niewiele podstawowego słownictwa, rozpoznaje znaczenie bardzo niewielu słów

N uczeń nie rozumie poleceń, nie udziela odpowiedzi na pytania, nie potrafi przeczytać zdań ani napisać krótkich tekstów według wzoru, nie pisze wyrazów z pamięci, nie zna podstawowego słownictwa, nie rozpoznaje znaczenia słów

Kryteria oceny rocznej po klasie trzeciej:

Z uczeń w pełni opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności określone w programie nauczania klasy trzeciej

B uczeń opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności objęte programem nauczania w klasie trzeciej w stopniu bardzo dobrym

D uczeń opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności objęte programem nauczania w klasie trzeciej w stopniu dobrym

P uczeń opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności objęte programem nauczania w klasie trzeciej w stopniu poprawnym

S uczeń w minimalnym stopniu opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności objęte programem nauczania w klasie trzeciej

N uczeń nie opanował słownictwa, materiału gramatycznego i umiejętności objętych programem nauczania w klasie trzeciej

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIĄ O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania dostosowane są do ich poziomu umiejętności i możliwości. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych również odbywa się w sposób ciągły i systematyczny. Nauczyciel zauważa mocne strony ucznia i nagradza jego wysiłek i zaangażowanie w pracę na języku angielskim zgodnie z jego możliwościami. Formy sprawdzenia wiedzy dostosowuje się do indywidualnych potrzeb ucznia oraz zaleceń wynikających z treści orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie form sprawdzenia wiedzy do możliwości ucznia może dotyczyć zakresu materiału podlegającego ocenie, sposobu jego sprawdzenia, na przykład zamiast formy pisemnej - forma ustna. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych otrzymuje również od nauczyciela wsparcie zgodne z typem dysfunkcji i treścią orzeczenia (np. odczytanie polecenia).

PRACA ZDALNA / HYBRYDOWA

Przede wszystkim oceniana jest praca ucznia na lekcji oraz odesłane zadania domowe, mini projekty, itp. W przypadku pracy zdalnej rezygnuje się z kartkówek i sprawdzianów, które jednak można przeprowadzać w szkole w trakcie nauki hybrydowej.

**Przedmiotowy system oceniania Zespołu Języków Obcych
dla klas 4 - 8
w Szkole Podstawowej nr 82 we Wrocławiu**

1. Przedmiotowy System (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), umieszczonym w Statucie Szkoły. Uczniowie zostają zapoznani z PSO na początku roku szkolnego. Sformułowane wymagania nauczyciel wysyła rodzicom przez dziennik elektroniczny Librus.

2. Uczeń ma obowiązek:

- przynosić na lekcje języka angielskiego podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania;
- notować treści wskazane przez nauczyciela w zeszycie i / lub w zeszycie ćwiczeń;
- na bieżąco odrabiać zadania domowe;
- zaliczać obowiązkowe prace pisemne;
- być przygotowanym do ustnej odpowiedzi z trzech ostatnich tematów;
- nadrabiać zaległości w przypadku nieobecności;

3. Ocenianie

Obszary oceniania:

- wiadomości;
- umiejętności – podstawowe sprawności językowe: mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie;
- praca na lekcji;
- aktywność dodatkowa (udział i/lub osiągnięcia w konkursach, projektach, prace lub zadania nieobowiązkowe).

Obowiązuje **skala ocen** od 1 do 6. Dopuszcza się dopisywanie (+) i (-) w ocenach częściowych i śródrocznych (plus podwyższa ocenę o 0,5, a minus obniża o 0,25 stopnia).

W ocenianiu bieżącym **pracy na lekcji** nauczyciel może stosować znaki (+) i (-), które sumują się i dają określoną ocenę.

W ocenianiu **zadań domowych** nauczyciel może stosować znak (+), bz (brak zadania) lub ocenę wyrażoną cyfrą.

Nauczyciel może również **oceniać opisowo** (bez podania oceny wyrażonej cyfrą) w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy, np. wypowiedzi pisemnej.

Uczeń ma prawo do zgłoszenia **nieprzygotowania do zajęć** dwa razy w semestrze i nie skutkuje to oceną negatywną. Zobowiązany jest do poinformowania o tym nauczyciela na początku lekcji a fakt ten odnotowywany jest w sposób umowny. Nieprzygotowanie dotyczy

nieopanowania wymaganej wiedzy lub umiejętności, braku zadania domowego lub obowiązkowego wyposażenia (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt). Nieprzygotowania uczeń nie może zgłosić w przypadku sprawdzianu bądź zapowiedzianej kartkówki. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Ocena klasyfikacyjna, semestralna lub roczna, jest **średnią ważoną** ocen częściowych (każda kategoria ocen ma swoją wagę). Dodatkowymi znakami stosowanymi w ocenianiu, które mogą obniżyć ocenę śródroczną i końcoworoczną są „0” (uczeń nie przystąpił do obowiązkowej pracy pisemnej) oraz „bz” (brak zadania).

Formy podlegające ocenie wyrażonej cyfrą wraz z obowiązującymi **wagami ocen**:

- sprawdzian – 6 pkt.
- kartkówka „mniejsza” – 2 pkt.
- kartkówka „większa” – 3 pkt.
- odpowiedź ustna – 2-3 pkt.
- zadanie na lekcji / karta pracy – 2 pkt.
- zadanie domowe – 2 pkt.
- aktywność (udział w projektach, prace i zadania dodatkowe) – 3-6 pkt.
- praca na lekcji - 2 pkt. (w przypadku pracy zdalnej – 3 pkt.)
- udział w konkursach szkolnych oraz w I etapie konkursów pozaszkolnych – ocena 5 o wadze 2 pkt.
- laureaci i wyróżnieni w konkursie szkolnym – ocena 6 o wadze 3
- konkursy pozaszkolne (udział - etap 2 i dalsze) – ocena 6 o wadze 4 pkt.
- konkursy kuratorskie (laureaci i finaliści) – ocena 6 o wadze 6 pkt.
- zeszyt ćwiczeń – 2 pkt.
- prace pisemne pisane w szkole – 2-3 pkt.
- czytanie – 2 pkt.

Zasady poprawiania ocen z prac pisemnych.

Każdy sprawdzian, ważniejsze kartkówki oraz obowiązkowe karty pracy / zadania uczeń powinien zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem

Brak zaliczenia obowiązkowej pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”.

Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny uzyskanej na sprawdzianie lub kartkówce w wyznaczonym przez nauczyciela dniu. W przypadku poprawy w dzienniku Librus wpisywane są obie oceny, z tym że wagę ma tylko ocena wyższa.

Wymagania na poszczególne oceny:

Niedostateczną ocenę śródroczną lub roczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, nie opanował minimum (poniżej 33 % przewidzianego podstawą programową i/lub zaplanowanych przez nauczyciela treści z programu nauczania).

Uczeń ten:

- nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności;
- nie wykonuje zadań domowych;
- często nie wykonuje poleceń nauczyciela i nie bierze udziału w lekcjach;
- z prac pisemnych osiąga wynik poniżej 33 % możliwych do zdobycia punktów.

Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Dopuszczająca ocenę śródroczną lub roczną otrzymuje uczeń, który wykazuje się **niskim** stopniem opanowania wymagań edukacyjnych i opanował w stopniu minimalnym (min. 33 %) materiał przewidziany podstawą programową i/lub zaplanowane przez nauczyciela treści z programu nauczania:

- wykazuje minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów;
- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie;
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela;
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań;
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie;
- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa lub trzy zdania;
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji;
- wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne;
- uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur;
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację;
- pomimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń pracuje, wkłada wysiłek aby zdobyć wiedzę, podejmuje próby wypowiedzi, podejmuje się zadań;
- z prac pisemnych uzyskuje min. 33% możliwych do zdobycia punktów.

Dostateczną ocenę śródroczną lub roczną otrzymuje uczeń, który wykazuje się **podstawowym** stopniem opanowania wymagań edukacyjnych (min. 50 % materiału przewidzianego podstawą programową i/lub zaplanowanych przez nauczyciela treści z programu nauczania):

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie;
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych;
- rozumie prosty tekst;
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
- używa słownictwa prostego, mało urozmaiconego, pracuje odtwórczo;
- popełnia błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne nieznacznie utrudniające zrozumienie wypowiedzi i komunikację;
- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość;
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji;
- wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne;
- z prac pisemnych uzyskuje min. 50% możliwych do zdobycia punktów.

Dobra ocenę śródroczną lub roczną otrzymuje uczeń, który wykazuje się **średnim** stopniem opanowania wymagań edukacyjnych (min. 75 % materiału przewidzianego podstawą programową i/lub zaplanowanych przez nauczyciela treści z programu nauczania):

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia;
- zna wprowadzone struktury gramatyczne;
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne;
- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi;
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
- wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość;
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje;
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne;
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury;
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji;
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl;
- z prac pisemnych uzyskuje min. 75% możliwych do zdobycia punktów.

Bardzo dobra ocenę śródroczną lub roczną otrzymuje uczeń, który wykazuje się **wysokim** stopniem opanowania wymagań edukacyjnych (min. 90 % materiału przewidzianego podstawą programową i/lub zaplanowanych przez nauczyciela treści z programu nauczania):

- zna prawie wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia;
- zna wprowadzone struktury gramatyczne;
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
- rozumie, poprawnie czyta i tłumaczy dłuższe teksty oraz odpowiada na pytania związane z nimi;
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat;
- mówi poprawnie fonetycznie;
- wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość;
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje;
- wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne;
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury;
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne;
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl;
- wykazuje się dużą aktywnością podczas lekcji i jest do nich przygotowany;
- może podejmować się zadań dodatkowych;
- z prac pisemnych uzyskuje min. 90% możliwych do zdobycia punktów.

Ocenę **celująca** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria; opanował w 100% wymagania podstawy programowej lub treści przewidziane programem nauczania dla danej klasy (np.

pisze sprawdziany na maksymalną ilość punktów) oraz wzorcowo wykonuje zadania dodatkowe.

Dodatkowe działania nieobowiązkowe wpływające na podniesienie oceny to np.:

- projekty,
- prezentacje,
- udział i / lub uzyskanie tytułu laureata / finalisty w konkursach przedmiotowych,
- udział w wymianie językowej,
- prowadzenie lekcji,
- Extra Online Homework (język angielski),
- inne zadania nieobowiązkowe zadawane przez nauczyciela na bieżąco.

Odpowiedź ustna obejmuje wybraną partię materiału: pytanie ze słownictwa, odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawienie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat, deklamacja poezji.

Oceniając **odpowiedź ustną**, nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji,
- poprawność fonetyczną (wymowę),
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną.

Odpowiedzi pisemne:

- a) kartkówki
- b) sprawdziany (zapowiedziane na min. tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem wiadomości),
- c) inne prace pisemne (np. projekty na wybrany, interesujący zdaniem ucznia temat, e-mail, wiadomość, wpis na blogu, list).

Oceniając **wypowiedź pisemną**, nauczyciel bierze pod uwagę:

- spełnienie wszystkich wymogów i poleceń zawartych w poleceniu zadania,
- skuteczność komunikacyjną,
- spójność i logikę,
- poprawność ortograficzną i gramatyczną
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego).

Kryteria oceniania prac pisemnych (kartkówek*, sprawdzianów, testów, itp.)

100% – celujący

90% - 99% - bardzo dobry,

75% - 89% - dobry ,

50% - 74% - dostateczny,

33% - 49% - dopuszczający

< 33% - niedostateczny.

* W przypadku kartkówek, o możliwości uzyskania oceny celującej decyduje nauczyciel w zależności od stopnia trudności kartkówki.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

90% - 100% - celujący

71% - 89% - bardzo dobry

55% - 70% - dobry

40% - 54% - dostateczny

20% - 39% - dopuszczający

< 20%- niedostateczny

PRACA ZDALNA / HYBRYDOWA

Przed wszystkim oceniana jest praca ucznia na lekcji (ocena z pracy na lekcji podczas nauki zdalnej ma większą wagę niż w przypadku nauki stacjonarnej) oraz odesłane zadania domowe / karty pracy, mini projekty, itp. W przypadku pracy zdalnej rezygnuje się ze sprawdzianów, które jednak można przeprowadzać w szkole w trakcie nauki hybrydowej.

Ponadto nauczyciel może oceniać tzw. „feedback”, czyli informację zwrotną od ucznia w krótkim czasie podczas lekcji – opisowo (bez oceny), na ocenę lub stosując znaki (+) / (-). Jest to traktowane jako praca na lekcji.