

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Kryteria oceniania klas I - III

JAK SIĘ ZACHOWUJEMY?

WYRÓŻNIAJĄCO

- Aktywnie uczestniczę w życiu klasy i szkoły (udział w konkursach, wykonywanie dodatkowych zadań).
- Jestem zawsze przygotowany do zajęć.
- Jestem punktualny.
- Pracuję samodzielnie, bardzo dokładnie i starannie, zawsze kończę podjętą pracę, pomagam swoim kolegom.
- Kulturalnie odnoszę się do kolegów i osób dorosłych.
- Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie pracy i zabawy.

BEZ ZASTRZEŻEŃ

- Jestem punktualny i najczęściej przygotowany do zajęć.
- Pracuję samodzielnie, dokładnie i starannie, kończę podjętą pracę, nie przeszkadzam kolegom w nauce.
- Kulturalnie odnoszę się do kolegów i osób dorosłych.
- Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych podczas pracy i zabawy.

POPRAW SIĘ!

- Często jestem nieprzygotowany do zajęć.
 - Powierzone zadania wykonuję z niechęcią i zazwyczaj ich nie kończę, często przeszkadzam innym w pracy.
 - Niekulturalnie odnoszę się do swoich kolegów i osób dorosłych.
 - Zdarza mi się popadać w konflikty z rówieśnikami i zachowywać się wobec nich agresywnie.
-

JAK SIĘ UCZYMY?

System oceniania na I etapie edukacyjnym.

1. W klasach I – III oceny: bieżąca oraz klasyfikacyjna: śródroczna i roczna, są opisowe z wyjątkiem j. angielskiego i religii. Ocena opisowa to ustna bądź pisemna informacja nauczyciela na temat wykonywania zadań szkolnych przez ucznia. Ta informacja może dotyczyć zarówno procesu wykonywania zadania, jak i efektu działalności ucznia.

Ocenianie ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o postępie i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
- 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej

2. Ocena opisowa daje możliwość rzetelnej informacji na temat rezultatów aktywności szkolnej ucznia oraz wskazówki jak samodzielnie pokonać trudności. Nauczyciel na bieżąco informując ucznia o tym jak wykonał zadanie szkolne, podkreśla najpierw to, co zostało dobrze zrobione,

a później wskazuje błędy i pomaga je poprawić. Ocena opisowa służy doskonaleniu procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności wynikającego z rozwoju ucznia.

3. Półroczną i roczną ocenę opisową, nauczyciel sporządza na podstawie obserwacji, analiz prac ucznia, wypowiedzi. Comiesięczne wpisy do dziennika lekcyjnego zawierają informacje dotyczące:

- 1) rozwoju intelektualnego, osiągnięcia w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej oraz języka obcego, ze szczególnym uwzględnieniem: czytania, jego tempa, techniki i rozumienia, pisanie jego tempa, techniki, poprawności, mówienia i słuchania oraz wiedzy o języku, umiejętności matematycznych, znajomości przyrody i opisywania składników przyrody;
- 2) społeczno – moralnego z uwzględnieniem zachowań wobec ludzi, siebie oraz zachowań wobec wytworów kultury;
- 3) fizycznego jako dostrzeganie związku przyrody z życiem i zdrowiem człowieka, postawa ciała, sprawność i zdrowie;
4. Półroczna ocena opisowa sporządzona w jednym egzemplarzu dla rodziców będzie opatrzona wskazówkami dotyczącymi dalszej pracy z uczniem. Wpis do dziennika dotyczy tylko wskazań do dalszej pracy. Roczna ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne oraz do arkusza ocen.
5. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się obok oceny opisowej stosowanie oceny cyfrowej w zależności od decyzji nauczyciela. Stopnie zapisywane będą z zeszytami uczniów oraz na pracach pisemnych (karty pracy, sprawdziany, testy).

JĘZYK ANGIELSKI

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III

Uczeń **ma obowiązek** przynosić na lekcje języka angielskiego podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania/rysowania.

Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- bieżące,
- okresowe: semestralne i całoroczne,
- samoocena ucznia,
- różne techniki kontroli ustnej.

Bieżące osiągnięcia uczniów oceniane są w następujący sposób:

- ustnie: wszelkie osiągnięcia i umiejętności uczniów,
- pisemnie w formie krótkich kartkówek sprawdzających słownictwo oraz sprawdzianów po każdym rozdziale,
- za pomocą 6-stopniowej skali:
 - 6 – ocena celująca
 - 5 – ocena bardzo dobra
 - 4 – ocena dobra
 - 3 – ocena dostateczna
 - 2 – ocena dopuszczająca
 - 1 – ocena niedostateczna

lub /i stempelków.

Uczeń otrzymuje oceny bieżące za:

- odpowiedzi ustne,
- piosenki i wierszyki,
- zadania domowe,
- sprawdziany,
- krótkie kartkówki (od kl.2),
- aktywność na zajęciach,
- zadania dodatkowe.

Uczeń ma prawo zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć, nie podając przyczyny, dwa razy w semestrze. Nieprzygotowanie spowodowane dłuższą chorobą lub zdarzeniami losowymi jest rozpatrywane indywidualnie.

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceny semestralnej w klasie pierwszej:

6 uczeń rozumie polecenia, czyta prawidłowo znane wyrazy lub proste zdania, powtarza za wzorem, odpowiada na pytania, tworzy krótkie samodzielne wypowiedzi, recytuje wierszyki, śpiewa piosenki z pamięci lub z nagraniem, rozumie sens prostych historyjek, w pełni opanował treści określone w programie nauczania klasy pierwszej

5 uczeń rozumie polecenia, popełnia drobne błędy fonetyczne, czyta znane wyrazy lub proste zdania, powtarza za wzorem, odpowiada na pytania, recytuje wierszyki, śpiewa piosenki z pamięci lub z nagraniem, rozumie sens prostych historyjek

4 uczeń rozumie większość poleceń, czyta znane wyrazy lub proste zdania popełniając nieliczne błędy fonetyczne, poprawnie powtarza za wzorem, odpowiada na większość pytań,

recytuje wierszyki, śpiewa piosenki z nagraniem, często rozumie sens prostych historyjek

3 uczeń rozumie niektóre polecenia, popełnia liczne błędy w wymowie, czyta z błędami znane wyrazy, ma trudności z powtórzeniem za wzorem, odpowiada na niektóre pytania, recytuje wierszyki z pomocą nauczyciela, śpiewa wyrazy z piosenek, czasami rozumie sens prostych historyjek

2 uczeń w minimalnym stopniu rozumie niektóre polecenia, popełnia liczne bardzo błędy w wymowie, czyta z błędami znane wyrazy, ma trudności z powtórzeniem za wzorem, odpowiada na bardzo niewiele pytań, czasami recytuje wierszyki z pomocą nauczyciela, próbuje śpiewać wyrazy z piosenek, bardzo rzadko rozumie sens prostych historyjek

1 uczeń nie rozumie poleceń, nie rozpoznaje i nie potrafi przeczytać pojedynczych wyrazów, powtórzyć za wzorem ani odpowiedzieć na pytania, nie recytuje wierszyków, nie śpiewa piosenek, nie rozumie sensu prostych historyjek

Kryteria oceny rocznej po klasie pierwszej:

6 uczeń w pełni opanował słownictwo i umiejętności określone w programie nauczania klasy pierwszej

5 uczeń opanował słownictwo i umiejętności objęte programem nauczania w klasie pierwszej w stopniu bardzo dobrym

4 uczeń opanował słownictwo i umiejętności objęte programem nauczania w klasie pierwszej w stopniu dobrym

3 uczeń opanował słownictwo i umiejętności objęte programem nauczania w klasie pierwszej w stopniu poprawnym

2 uczeń w minimalnym stopniu opanował słownictwo i umiejętności objęte programem nauczania w klasie pierwszej.

1 uczeń nie opanował słownictwa i umiejętności objętych programem nauczania w klasie pierwszej

Kryteria oceny semestralnej w klasie drugiej:

6 uczeń rozumie polecenia, udziela odpowiedzi na pytania prostym zwrotem, recytuje tekst piosenki lub wierszyka, potrafi przeczytać i zrozumieć krótki tekst, rozpoznaje, wypowiada, czyta i pisze wyrazy, w pełni opanował treści określone w programie nauczania klasy drugiej

5 uczeń rozumie polecenia, udziela odpowiedzi na pytania jednym słowem lub prostym zwrotem, recytuje tekst piosenki lub wierszyka, potrafi zrozumieć i przeczytać krótki tekst popełniając drobne błędy, rozpoznaje, wypowiada, czyta i pisze wyrazy

4 uczeń rozumie większość poleceń, udziela odpowiedzi na pytania jednym słowem, recytuje tekst piosenki lub wierszyka z pomocą nauczyciela, czyta krótkie teksty popełniając nieliczne błędy, rozpoznaje, wypowiada, czyta i pisze większość wyrazów

3 uczeń rozumie niektóre polecenia, udziela odpowiedzi na pytania jednym słowem, ma problemy z recytacją piosenki lub wierszyka, czyta krótkie teksty popełniając błędy, rozpoznaje, wypowiada, czyta i pisze niektóre wyrazy

2 uczeń w minimalnym stopniu rozumie niektóre polecenia, czasem udziela odpowiedzi na pytania jednym słowem, ma bardzo duże problemy z recytacją piosenki lub wierszyka, czyta krótkie teksty popełniając bardzo liczne błędy, bardzo rzadko rozpoznaje, wypowiada, czyta i pisze niektóre wyrazy

1 uczeń nie rozumie poleceń, nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania, nie recytuje

piosenek i wierszyków, nie potrafi przeczytać krótkich tekstów, nie rozpoznaje, nie wypowiada, nie czyta i nie pisze wyrazów

Kryteria oceny rocznej po klasie drugiej:

6 uczeń w pełni opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności określone w programie nauczania klasy drugiej

5 uczeń opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności objęte programem nauczania w klasie drugiej w stopniu bardzo dobrym

4 uczeń opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności objęte programem nauczania w klasie drugiej w stopniu dobrym

3 uczeń opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności objęte programem nauczania w klasie drugiej w stopniu poprawnym

2 uczeń w minimalnym stopniu opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności objęte programem nauczania w klasie drugiej

1 uczeń nie opanował słownictwa, materiału gramatycznego i umiejętności objętych programem nauczania w klasie drugiej

Kryteria oceny semestralnej w klasie trzeciej:

6 uczeń rozumie polecenia, wypowiada się zdaniami, udziela odpowiedzi na pytania, samodzielnie zadaje pytania, czyta zdaniami, pisze poprawnie ze słuchu i z pamięci, potrafi samodzielnie zredagować krótki tekst, zna słownictwo podstawowe i dodatkowe, w pełni opanował w pełni treści określone w programie nauczania klasy trzeciej

5 uczeń rozumie polecenia, wypowiada się słowami lub zdaniami, udziela odpowiedzi na pytania, czyta zdaniami, potrafi napisać krótki tekst według wzoru, pisze poprawnie z pamięci, zna słownictwo podstawowe, rozpoznaje znaczenie słów

4 uczeń rozumie większość poleceń, wypowiada się słowami, udziela odpowiedzi na pytania z pomocą nauczyciela, czyta wyrazami lub zdaniami popełniając nieliczne błędy, potrafi napisać krótki tekst według wzoru, potrafi napisać większość wyrazów z pamięci, zna większość podstawowego słownictwa, rozpoznaje znaczenie większości słów

3 uczeń rozumie niektóre polecenia, wypowiada się pojedynczymi słowami, udziela odpowiedzi na pytania jednym słowem, czyta wyrazami popełniając błędy, pisze krótkie teksty według wzoru z pomocą nauczyciela, potrafi napisać niektóre wyrazy z pamięci, zna część podstawowego słownictwa, rozpoznaje znaczenie niektórych słów

2 uczeń w minimalnym stopniu rozumie niektóre polecenia, wypowiada się pojedynczymi słowami, udziela odpowiedzi na pytania jednym słowem, czyta wyrazami popełniając bardzo liczne błędy, zdarza się, że pisze krótkie teksty według wzoru z pomocą nauczyciela, rzadko potrafi napisać niektóre wyrazy z pamięci, zna bardzo niewiele podstawowego słownictwa, rozpoznaje znaczenie bardzo niewielu słów

1 uczeń nie rozumie poleceń, nie udziela odpowiedzi na pytania, nie potrafi przeczytać zdań ani napisać krótkich tekstów według wzoru, nie pisze wyrazów z pamięci, nie zna podstawowego słownictwa, nie rozpoznaje znaczenia słów

Kryteria oceny rocznej po klasie trzeciej:

6 uczeń w pełni opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności określone w programie nauczania klasy trzeciej

5 uczeń opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności objęte programem nauczania w klasie trzeciej w stopniu bardzo dobrym

4 uczeń opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności objęte programem nauczania w klasie trzeciej w stopniu dobrym

3 uczeń opanował słownictwo, materiał gramatyczny i umiejętności objęte programem

nauczania w klasie trzeciej w stopniu poprawnym

2 uczeń w minimalnym stopniu opanował słownictwo, materiał gramatycznego i umiejętności objęte programem nauczania w klasie trzeciej

1 uczeń nie opanował słownictwa, materiału gramatycznego i umiejętności objętych programem nauczania w klasie trzeciej

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIĄ O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania dostosowane są do ich poziomu umiejętności i możliwości. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych również odbywa się w sposób ciągły i systematyczny. Nauczyciel zauważa mocne strony ucznia i nagradza jego wysiłek i zaangażowanie w pracę na języku angielskim zgodnie z jego możliwościami. Formy sprawdzenia wiedzy dostosowuje się do indywidualnych potrzeb ucznia oraz zaleceń wynikających z treści orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie form sprawdzenia wiedzy do możliwości ucznia może dotyczyć zakresu materiału podlegającego ocenie, sposobu jego sprawdzenia, na przykład zamiast formy pisemnej - forma ustna. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych otrzymuje również od nauczyciela wsparcie zgodne z typem dysfunkcji i treścią orzeczenia (np. odczytanie polecenia).

Kryteria oceniania prac pisemnych:

100% -celujący

90% - 99% - bardzo dobry,

75% - 89% - dobry,

51% - 74% - dostateczny,

33% - 50% - dopuszczający

RELIGIA

KONTRAKT Z UCZNIAMI (ZASADY ORGANIZACYJNE OCENIANIA)

- Ocenianiu podlegają wszystkie wymienione niżej obszary aktywności ucznia.
- Uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 4 oceny cząstkowe.
- Prace klasowe, sprawdziany i prace refleksyjne są obowiązkowe.
- Każdy sprawdzian poprzedzony jest zapowiedzią udokumentowaną wpisem w dzienniku.
- Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, ma obowiązek napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (wypowiedzi ustnej) w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.

- Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela.
- Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać w ciągu 2 tygodni.
- Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.
- Jeżeli uczeń opuścił 50% katechez i brak jest podstaw do wystawienia oceny – uczeń nie jest klasyfikowany. Procedurę dopuszczenia do egzaminu kwalifikacyjnego i jego przeprowadzenie regulują odrębne przepisy.
- Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek i zadanych prac pisemnych). Zgłasza je na początku lekcji (przed modlitwą).
- Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe i podlega ocenie.
- Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6.

Katecheta przekazuje informację o ocenie:

- a) Uczniowi – jako komentarz do oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy
- b) Rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach, zachowaniu – w czasie spotkań z rodzicami (zbiorowych i indywidualnych)

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIWA

Na katechezie oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

- Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania (sprawdzanie stopnia zrozumienia podstawowych zagadnień, rozwiązywania problemów, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych)
- Aktywność na lekcjach.
- Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu
- Praca domowa
- Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna.

KRYTERIA OCENIANIA

Wiadomości i umiejętności określone programem
 Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych
 Rozumienie znaczenia poznawanych zagadnień i stosowanie ich w sytuacjach praktycznych
 Właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu
 Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia, zaplanowanie rozwiązania
 Uzasadnienie i prezentacja wybranego rozwiązania
 Stopień łączenia elementów wiedzy z życiem
 Aktywność na katechezie
 Samodyscyplina
 Inwencja twórcza
 Zainteresowanie tematem katechezy, pilność
 Inicjatywa (własne propozycje, pytania)
 Udzielanie pomocy innym uczniom
 Współpraca w zespole
 Przygotowanie do lekcji, prowadzenie zeszytu
 Posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia (podręcznika, zeszytu)

Odrabianie zadań domowych
Posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych
Prowadzenie zeszytu (poprawność językowa, estetyka, systematyczność prowadzenia);
Prowadzenie zeszytu ćwiczeń (poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń oraz staranność).
Praca domowa
Stopień zrozumienia zadania
Poprawność merytoryczna wykonanych zadań
Samodzielność w wykonaniu zadania
Aktywność pozalekcyjna, dodatkowa
Udział w konkursach przedmiotowych
Wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym (wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich)
Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej

KRYTERIA OCENY SEMESTRALNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

Kryteria oceny semestralnej i końcoworocznej odnoszą się do pięciu obszarów aktywności

ucznia: Stopień Kryteria

celujący (6) otrzymuje uczeń, który:

Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, interesuje się problematyką religijną, analizuje i poprawnie interpretuje omawiane zagadnienia, proponuje rozwiązania nietypowe, biegle i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych.

Pracuje systematycznie z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji, wykazuje inwencję twórczą, rozwija własne uzdolnienia, pomaga innym

Wykazuje się dużą systematycznością, zdyscyplinowaniem i pracowitością. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, poprawność ortograficzna, estetyka, systematyczność prowadzenia, poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń,

Samodzielnie, twórczo i poprawnie wykonuje prace domowe, również nadobowiązkowe.

Reprezentuje szkołę w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i innych, lub posiada porównywalne osiągnięcia, realizuje projekty na zajęciach pozalekcyjnych, wykonuje dodatkowe zadania

bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:

Wykazał się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym (PP), o znacznym stopniu trudności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

Pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji. Wnosi własne pomysły i rozwiązania.

Charakteryzuje się sumiennnością, samodyscypliną i znaczącymi postępami w nauce. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, poprawność ortograficzna, systematyczność prowadzenia, poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń

Samodzielnie i poprawnie wykonuje prace domowe

Uczestniczy w konkursach szkolnych, realizuje projekty na zajęciach pozalekcyjnych, wykonuje dodatkowe zadania

dobry (4) otrzymuje uczeń, który:

Opanował wiedzę i umiejętności umiarkowanie trudne, wykonuje nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne

Pracuje systematycznie na każdej lekcji, odpowiada na pytania nauczyciela

Wykazuje się samodzielnością, sumiennnością i samodyscypliną. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, systematyczność prowadzenia, pomyłki i niewielkie błędy w wykonanych ćwiczeniach

Samodzielnie wykonuje prace domowe, zdarzają się niewielkie błędy

Uczestniczy w jednym konkursie szkolnym, wykonuje trzy dodatkowe zadania

dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który:

Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym (P), potrafi zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych według poznanego wzorca, rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności wg poznanego wzorca

Pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę, rzadko aktywnie włącza się w przebieg lekcji, nie stawia pytań problemowych

Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, luki w zapisach, pomyłki i zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach

Wykonuje prace domowe pod kontrolą, zdarzają się zasadnicze błędy

Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, wykonuje dwa dodatkowe zadania,

dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:

Wykazał się znajomością treści niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy, wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności.

Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, sporadycznie odpowiada na pytania nauczyciela

Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, liczne luki w zapisach, zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach

Wykonuje prace domowe pod kontrolą, rozpoczyna pracę, lecz jej nie kończy, zdarzają się zasadnicze błędy

Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, wykonuje jedno dodatkowe zadanie

niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:

Nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela

Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, nie odpowiada na pytania nauczyciela

Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, nieliczne zapisy tematów, zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach

Sporadycznie wykonuje prace domowe

Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, nie wykonuje dodatkowych zadań

PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA

Formy ustne:

Odpowiedzi

Dialog

Opowiadania odtwórcze i twórcze

Prezentacja Formy pisemne:

Sprawdziany, testy, kartkówki

Zadania domowe

Wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram)

Ćwiczenia wykonane na lekcji Formy praktyczne:

Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia)

Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej

Pomoce dydaktyczne

=====

KRYTERIA OCENIANIA KLAS IV – VIII

JĘZYK POLSKI

Podczas lekcji języka polskiego oceniane będą: prace klasowe, wypracowania domowe, sprawdziany, kartkówki, aktywność, udział w konkursach, dyktanda, recytacja. Wszystkie oceny odnotowywane są w dzienniku elektronicznym, mają również przypisaną wagę. Od wyliczonej średniej ważonej zależy otrzymana ocena semestralna i roczna. Znajomość lektur obowiązkowych będzie sprawdzana na egzaminie ósmoklasisty.

ocenę celującą otrzymasz, jeżeli:

- z większości sprawdzianów otrzymałeś piątkę lub szóstkę
- umiesz samodzielnie rozwiązywać trudne problemy,
- masz wiedzę wykraczającą poza program klasy, uczestniczysz z sukcesami w konkursach
- potrafisz prawie bezbłędnie, bogatym językiem napisać ciekawą i oryginalną pracę
- błędy ortograficzne popełniasz tylko w bardzo trudnych wyrazach
- aktywnie uczestniczysz w lekcji i zajęciach związanych z językiem polskim
- zawsze odrabiasz prace domowe, także nieobowiązkowe z wiedzy o języku i literaturze
- z większości sprawdzianów otrzymałeś piątkę
- jesteś laureatem konkursów pozaszkolnych lub otrzymałeś wyróżnienie **ocenę**

bardzo dobrą otrzymasz, jeżeli:

- samodzielnie rozwiązujesz większość zadań
- zawsze masz przeczytane lektury i jesteś przygotowany do lekcji
- opanowałeś bardzo dobrze materiał omawiany na lekcjach
- potrafisz pisać i mówić poprawnie, masz bogate słownictwo
- bardzo rzadko popełniasz błędy ortograficzne
- często przygotowujesz także nieobowiązkowe prace, uczestniczysz w konkursach
- z większości sprawdzianów otrzymałeś piątki

ocenę dobrą otrzymasz, jeżeli:

- potrafisz samodzielnie rozwiązać łatwiejsze problemy i zadania, trudniejsze z niewielką pomocą nauczyciela
- czytasz lektury,
- masz tylko niewielkie braki w posiadanej wiedzy w wypowiedziach ustnych i pracach pisemnych popełniasz niewiele błędów
- zawsze odrabiasz obowiązkowe prace domowe, czasem też dodatkowe
- na lekcji jesteś skoncentrowany, nie przeszkadzasz kolegom i nauczycielowi

- z większości sprawdzianów otrzymałeś co najmniej czwórki

ocenę dostateczną otrzymasz, jeżeli:

- rozwiązujesz samodzielnie proste zadania
- opanowałeś najważniejsze wiadomości z wiedzy o języku i literatury
- czasami zdarza ci się nie przeczytać lektury w wyznaczonym terminie
- budujesz proste wypowiedzi, twój zasób słownictwa nie jest bogaty
- odrabiasz obowiązkowe prace domowe
- większości sprawdzianów otrzymałeś trójki

oceną dopuszczającą otrzymasz, jeżeli:

- proste zadania wykonujesz przy pomocy nauczyciela
- masz duże braki w wiedzy, często nie zdążasz przeczytać lektury
- popełniasz dużo błędów w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych, nie potrafisz budować poprawnych zdań, masz bardzo ubogie słownictwo
- często nie masz pracy domowej, rzadko jesteś skoncentrowany na lekcji
- z większości sprawdzianów otrzymałeś dwójki

ocenę niedostateczną otrzymasz, jeżeli:

- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafisz rozwiązać prostego zadania
- nie czytasz lektur, nie wykazujesz chęci do nauki
- nie potrafisz budować poprawnych wypowiedzi, popełniasz wiele błędów
- nie znasz zasad ortografii i interpunkcji
- z większości sprawdzianów otrzymałeś jedynki

MATEMATYKA

Podczas lekcji matematyki oceniane będą: prace pisemne, czyli sprawdziany i kartkówki – one są najważniejsze, praca na lekcji, prace domowe, odpowiedzi ustne oraz rozwiązania zadań specjalnych (przygotowanych przez nauczyciela) oraz zadań dodatkowych (z podręcznika i ćwiczeń). Wszystkie oceny odnotowywane są w dzienniku elektronicznym, mają również przypisaną wagę. Od wyliczonej średniej ważonej zależy otrzymana ocena.

Aby otrzymać ocenę celującą na półrocze lub koniec roku należy spełnić następujące warunki: średnia powinna przekroczyć 5,0, uczeń powinien otrzymywać szóstki ze sprawdzianów oraz rozwiązywać zadania specjalne i dodatkowe oraz brać udział w konkursach matematycznych (z sukcesami; część konkursów jest bezpłatna). Jeżeli uczeń nie spełnia któregoś z podanych warunków, może liczyć jedynie na **ocenę bardzo dobrą**. O innych ocenach decyduje średnia ważona. Tak więc aby otrzymać ocenę bardzo dobrą uczeń musi uzyskać średnią min. 4,75.

Aby otrzymać **ocenę dobrą** uczeń musi uzyskać średnią ocen min. 3,75.

Aby otrzymać **ocenę dostateczną** uczeń musi uzyskać średnią ocen min. 2,75.

Aby otrzymać **ocenę dopuszczającą** uczeń musi uzyskać średnią ocen min. 1,75. Szczegółowe warunki oceniania precyzuje wewnętrzny system oceniania.

PRZYRODA

Na lekcjach przyrody ocenie podlegać będą:

- Nabyte przez ucznia umiejętności i wiadomości oraz ich wykorzystanie w praktycznym działaniu
- Aktywność i zaangażowanie w pracy na lekcji
- Dokumentacja lekcji - poprawność, staranność i estetyka zapisów w zeszytach przedmiotowych i ćwiczeniach
- Wykonywane na lekcji polecenia i ćwiczenia
- Zadania domowe oraz sprawdziany pisemne w formie kartkówki i testów
- Stosunek do przedmiotu, przyrody, ekologii, własnego zdrowia.

Uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami i według skali określonej w przepisach

PSO

Na ocenę semestralną składają się następujące oceny częściowe:

- oceny z odpowiedzi ustnych sprawdzających prawidłowość rozumienia pojęć oraz poprawność interpretowania zjawisk i procesów przyrodniczych
- oceny z odpowiedzi ustnych sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem (odpowiedzi na pytania do przeczytanego na lekcji tekstu przyrodniczego)
- oceny z umiejętności czytania mapy
- oceny ze sprawdzianów w formie kartkówki
- oceny ze sprawdzianów w postaci testów
- oceny z zadań domowych
- oceny z pracy indywidualnej na lekcji (praca z tekstem, ćwiczenia)
- oceny z pracy grupowej
- ocena za poprawność dokumentacji lekcji (zapis w zeszycie i ćwiczeniach)
- inne oceny: praca dodatkowa dla uczniów zdolnych, stosunek do ekologii i ochrony środowiska.

Ocena śródroczna i końcoworoczna

Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen częściowych uzyskanych przez ucznia w semestrze. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych. Ocenę końcoworoczną wystawia się na podstawie oceny śródrocznej i ocen częściowych z II semestru.

Odpowiedzi ustne i prace pisemne oceniane będą według kryteriów:

Kryteria oceny ustnej: Kryteria oceny prac pisemnych:

zgodność z tematem i logiczność jej układu

prawidłowość rozumienia pojęć oraz poprawność interpretowania zjawisk i procesów przyrodniczych
pewność odpowiedzi zgodność z tematem i stopień jego wyczerpania koncepcja rozwinięcia tematu - twórcza lub odtwórcza
poprawność wnioskowania

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych lub teoretycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia (m.in. poprzez uczestnictwo z sukcesami w konkursach i olimpiadach).

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone nietypowe
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce
- poprawnie posługuje się terminologią właściwą dla przedmiotu
- wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości, pogłębia swoją wiedzę poprzez samodzielne rozwiązywanie problemów.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- opanował treści umiarkowanie przystępne
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela
- aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia
- rozwiązuje problemy praktyczne lub teoretyczne przy pomocy nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji
- wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
 - odmawia wszelkiej współpracy
 - ma lekceważący stosunek do przedmiotu
-

INFORMATYKA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza program
- Samodzielnie analizuje i rozwiązuje problemy, proponuje własne rozwiązania
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach, wspomaga nauczyciela
- Ze sprawdzianów otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre
- Przygotowuje prace dodatkowe
- Bierze udział w konkursach - regularnie i z sukcesami
- Samodzielnie wykorzystuje wyszukane informacje z Internetu i ze zbiorów multimedialnych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Bardzo dobrze opanował materiał przewidziany programem
- Zadane prace wykonuje samodzielnie, dokładnie, bezbłędnie
- Z większości sprawdzianów otrzymał ocenę bardzo dobrą
- Stara się brać udział w konkursach
- Samodzielnie wykorzystuje wyszukane informacje z Internetu i ze zbiorów multimedialnych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Przewidziany materiał opanował w stopniu dobrym
- Na lekcji z reguły pracuje samodzielnie
- Z większości sprawdzianów otrzymał ocenę dobrą
- Czasami bierze udział w konkursach
- Korzysta z zasobów Internetu

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Opanował przewidziany materiał w stopniu dostatecznym
- Na lekcji stara się pracować samodzielnie, choć niekiedy oczekuje pomocy nauczyciela
- Z większości sprawdzianów otrzymał ocenę dostateczną
- Potrafi korzystać z wyszukiwarek internetowych

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Zadania na lekcji wykonuje z pomocą nauczyciela
- Ma duże braki w wiedzy i umiejętnościach
- Popęnia dużo błędów w pracach podczas zajęć
- Ze sprawdzianów w większości otrzymał dwójki

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Na zajęciach nie pracuje samodzielnie
 - Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi poprawnie wykonać zadania
 - Nie wykazuje chęci w pokonaniu trudności
 - Z większości sprawdzianów otrzymał ocenę niedostateczną
-

PLASTYKA

Ocena niedostateczna

- uczeń nie podejmuje pracy nawet na poziomie elementarnym,
- nie bierze udziału w lekcji,
- ocena nie wynika z braku możliwości czy uzdolnień ucznia, lecz z braku pracy i całkowitej niechęci do przedmiotu.

Ocena dopuszczająca

- rzadko przygotowuje się do zajęć, nie przynosi zalecanych materiałów i przyborów,
- musi być stymulowany przez nauczyciela do aktywnego uczestnictwa w zajęciach
- posiada braki w opanowaniu minimum programowego.

Ocena dostateczna

- stara się być przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczyć,
- podejmuje trud rozwiązywania zadań plastycznych, choć nie zawsze je do końca,
- zna podstawowe elementy formy plastycznej,
- rozróżnia typowe techniki plastyczne,
- zna typowe pojęcia plastyczne.

Ocena dobra

- jest prawie zawsze przygotowany do lekcji, chętnie w niej uczestniczy,
- rozwija umiejętności wyrażania własnych uczuć,
- świadomie dobiera techniki plastyczne,
- zna przykłady malarstwa, rzeźby, architektury,

Ocena bardzo dobra

- aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciach
- wciąż wzbogaca i rozszerza doświadczenia z zakresu warsztatu plastycznego,
- twórczo wykorzystuje wiedzę o formie plastycznej,
- zauważa związki plastyki z innymi dziedzinami,
- zauważa znaczenie symboliczne sztuki i potrafi je wykorzystać we własnej twórczości,
- dokonuje oceny dzieła sztuki,
- zna bardzo dobrze programowe zagadnienia z historii sztuki,

Ocena celująca

- przejawia zdolności plastyczne,
 - jest zaangażowany emocjonalnie w proces twórczy,
 - prace cechuje oryginalność rozwiązań formalnych,
 - potrafi porządkować, przekształcać i interpretować otaczającą rzeczywistość,
 - wiedza plastyczna wykracza poza program,
 - interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki,
 - wykonuje samodzielnie 3 dodatkowe prace w miesiącu,
 - uczestniczy z sukcesami w konkursach artystycznych.
-

HISTORIA

Ocena niedostateczna

- uczeń nie podejmuje pracy nawet na poziomie elementarnym,
- nie bierze udziału w dyskusji, pracy zespołowej,
- nie bierze udziału w lekcji,
- ocena nie wynika z braku możliwości czy uzdolnień ucznia, lecz z braku pracy i całkowitej niechęci do przedmiotu.

Ocena dopuszczająca

- rzadko przygotowuje się do zajęć,
- określa kolejność wydarzeń (co było najpierw, a co potem),
- zna podstawowe pojęcia historyczne
- zna i rozumie różnice między życiem dziś a życiem w przeszłości,
- musi być stymulowany przez nauczyciela do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, posiada braki w opanowaniu minimum programowego.

Ocena dostateczna

- stara się być przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczyć,
- podejmuje trud rozwiązywania ćwiczeń historycznych, choć nie zawsze je do końca,
- zna podstawowe pojęcia objęte programem i próbuje je stosować,

- stara się pracować w zespole,
- rzadko uczestniczy dyskusji,
- czasami formułuje poprawne wnioski,
- ma problemy z obroną własnych poglądów.

Ocena dobra

- jest prawie zawsze przygotowany do lekcji, chętnie w niej uczestniczy,
- poprawnie formułuje wnioski i broni swych poglądów,
- świadomie dobiera i często stosuje poznane pojęcia poznane w toku lekcji,
- odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań,
- zna podział na epoki,

Ocena bardzo dobra

- aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciach
- wciąż wzbogaca i rozszerza wiedzę historyczną,
- wykorzystuje bardzo dobre poznane pojęcia historyczne,
- potrafi wykorzystać różne źródła historyczne,
- zauważa ciąg chronologiczny wydarzeń,
- zauważa znaczenie przeszłości w tworzeniu teraźniejszości,
- dokonuje oceny wydarzenia historycznego
- zna bardzo dobrze programowe zagadnienia z historii,

Ocena celująca

- jest zaangażowany podejmuje dodatkowe zadania,
- prace cechuje oryginalność rozwiązań formalnych,
- potrafi porządkować i interpretować wydarzenia historyczne,
- formułuje prawidłowe wnioski, właściwie broni swoich poglądów,
- interpretuj źródła historyczne, wyciąga samodzielnie wnioski,
- wiedza plastyczna wykracza poza program,
- interesuje się wybranymi epokami historycznymi,
- samodzielnie poszerza swoją wiedzę poprzez czytanie dodatkowych pozycji , tekstów historycznych,
- uczestniczy z sukcesami w konkursach historycznych,
- wiedza wykracza poza program.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

sprawność fizyczna	Uczeń nie stara się polepszyć swojej sprawności	Uczeń wykazuje małe postępy w usprawnianiu fizycznym	Uczeń chętnie pracuje nad własnym usprawnieniem, wykazuje postępy w tym zakresie	Uczeń systematycznie doskonali swoją sprawność i wykazuje duże postępy w swoim usprawnianiu	Uczeń systematycznie doskonali swoją sprawność i wykazuje duże postępy w swoim usprawnianiu
Umiejętności ruchowe	Uczeń wykonuje ćwiczenia z dużymi błędami technicznymi	Uczeń wykonuje ćwiczenia niepewnie, z błędami technicznymi	Uczeń wykonuje ćwiczenia starannie, ale z małymi błędami technicznymi	Uczeń wykonuje ćwiczenia właściwą techniką, pewnie, dokładnie i w odpowiednim tempie	Uczeń wykonuje ćwiczenia właściwą techniką, płynnie, i w odpowiednim tempie
Aktywność na lekcjach wychowania fizycznego	Uczeń ma niechętny stosunek do przedmiotu. Ma poważne braki w zakresie wychowania społecznego. Często nie przynosi stroju gimnastycznego.	Uczeń przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego w postawie i stosunku do kultury fizycznej	Jego postawa i stosunek kultury fizycznej nie budzą większych zastrzeżeń	Postawa społeczna ucznia, zaangażowanie i stosunek do kultury fizycznej nie budzi najmniejszych zastrzeżeń	Postawa społeczna ucznia, zaangażowanie i stosunek do kultury fizycznej jest wzorem i przykładem dla innych uczniów
Aktywność na zajęciach pozalekcyjnych			Uczeń uczestniczy nieregularnie w zajęciach pozalekcyjnych	Uczeń bierze aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych	Uczeń uczestniczy regularnie w zajęciach pozalekcyjnych i godnie reprezentuje szkołę na zawodach sportowych

Wiadomości z zakresu wychowania fizycznego	Uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu kultury fizycznej, nie potrafi wykonać prostych zadań związanych z samooceną, wykazuje brak nawyków higienicznych	Uczeń posiada niewielkie wiadomości z zakresu kultury fizycznej, których nie potrafi wykorzystać w praktyce	Uczeń posiada wiadomości z zakresu kultury fizycznej, które potrafi wykorzystać w praktyce z pomocą nauczyciela	Uczeń posiada duże wiadomości z zakresu kultury fizycznej i umiejętnie je wykorzystuje w praktyce. Zna przepisy dyscyplin sportowych i je respektuje.	Uczeń posiada duże wiadomości z zakresu kultury fizycznej i umiejętnie je wykorzystuje w praktyce. Zna przepisy dyscyplin sportowych i pełni rolę sędziego
--	--	---	---	---	--

**Przedmiotowy system oceniania Zespołu Języków Obcych
dla klas 4 - 8
w Szkole Podstawowej nr 82 we Wrocławiu**

1. Uczniowie zostają zapoznani z przedmiotowymi zasadami oceniania na początku roku szkolnego.
2. Ocenianie na lekcjach języka obcego odbywa się systematycznie, a uczniowie są na bieżąco informowani o każdej ocenie.
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone pisemne prace kontrolne są udostępniane uczniom na zajęciach dydaktycznych, a ich rodzicom (prawym opiekunom) podczas konsultacji i/lub wcześniej umówionych spotkań indywidualnych.
4. W trakcie bieżącego oceniania efektów pracy ucznia stosuje się elementy oceniania kształtującego.
5. Obowiązuje skala ocen od 1 do 6.

Obszary oceniania:

Ocenianiu podlegają:

- wiadomości;
- umiejętności – podstawowe sprawności językowe: mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie;
- aktywność na lekcjach;
- aktywność dodatkowa (udział i/lub osiągnięcia w konkursach, projektach, prace nieobowiązkowe).

Formy podlegające ocenie oraz sposoby oceniania:

Uczeń otrzymuje oceny za:

- sprawdziany lub testy – po zakończeniu rozdziału lub wyznaczonej partii materiału,
- kartkówki – z trzech ostatnich lekcji (mogą być niezapowiedziane) lub z wyznaczonej partii materiału,
- odpowiedzi ustne – z trzech ostatnich lekcji (bez zapowiedzi) lub z wyznaczonej partii materiału,
- czytanie i tłumaczenie,
- aktywność na zajęciach,
- zadania na lekcji,
- zadania domowe (obowiązkowe lub nieobowiązkowe),
- zadania i projekty nieobowiązkowe dla chętnych,
- zeszyt przedmiotowy,
- zeszyt ćwiczeń,
- udział i znaczące wyniki w konkursach i projektach.

Ocena klasyfikacyjna semestralna lub roczna jest **średnią ważoną** (każda kategoria ocen ma swoją wagę), nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Obowiązuje następująca **waga ocen** ustawiona w dzienniku elektronicznym:

- sprawdzian – 10 pkt.
- kartkówka – 5 pkt.
- odpowiedź ustna – 5 pkt.
- zadanie na lekcji – 2 pkt.
- zadanie domowe – 3 pkt.
- aktywność (udział w projektach, prace dodatkowe) – 4 pkt.
- aktywność (praca na lekcji) - 2 pkt.
- aktywność (udział w konkursach szkolnych) - 4 pkt.
- konkursy pozaszkolne (udział - etap 2 i dalsze) - 4 pkt.
- konkursy kuratorskie (laureaci i finaliści) - 10 pkt.
- zeszyt/ zeszyt ćwiczeń – 2 pkt.

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt) lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze i nie skutkuje to oceną negatywną. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w sposób umowny z zapisem daty. Nieprzygotowania uczniów nie może zgłosić w przypadku sprawdzianu bądź zapowiedzianej kartkówki. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- przekroczył limit dozwolonych nieprzygotowań do lekcji i kolejne razy zgłasza nieprzygotowanie;
- nie jest w stanie wykazać się wiedzą z materiału z trzech ostatnich lekcji lub z treści, z których miał się przygotować na lekcję/ kartkówkę/ sprawdzian;
- nie posiada zadań domowych i nie zgłosił wcześniej nieprzygotowania,
- odmawia notowania podczas lekcji, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie bierze udziału w toku lekcji;
- z prac pisemnych osiąga wynik poniżej 33 % poprawnie wykonanych zadań.

Niedostateczną ocenę śródroczną lub roczną otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum (poniżej 33 %) przewidzianego podstawą programową i/lub zaplanowanych przez nauczyciela treści z programu nauczania.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów;
- podejmuje próby wypowiedzi, mimo że popełnia wiele błędów;
- popełnia błędy fonetyczne wykluczające zrozumienie tekst;
- pomimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń pracuje, wkłada wysiłek aby zdobyć wiedzę.

Dopuszczającą ocenę śródroczną lub roczną otrzymuje uczeń, który opanował w stopniu minimalnym (min. 33 %) materiał przewidziany podstawą programową i/lub zaplanowane przez nauczyciela treści z programu nauczania. Uczeń wykazuje minimalną chęć podjęcia wysiłku nauki.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie prosty tekst,
- używa słownictwa prostego, mało urozmaiconego, pracuje odtwórczo,
- popełnia błędy fonetyczne i leksykalne,
- często myli zwroty, popełnia błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi,
- uczeń prowadzi notatki w zeszycie.

Dostateczną ocenę śródroczną lub roczną otrzymuje uczeń, który opanował w stopniu podstawowym (min. 51 %) materiał przewidziany podstawą programową i/lub zaplanowane przez nauczyciela treści z programu nauczania.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi;
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu;
- wymowa i intonacja nie zakłócają informacji, którą przekazuje;
- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu;
- potrafi napisać (czasem z błędami) krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.;
- prowadzi zeszyt.

Dobrą ocenę śródroczną lub roczną otrzymuje uczeń, który opanował w stopniu dobrym (min. 75 %) materiał przewidziany podstawą programową i/lub zaplanowane przez nauczyciela treści z programu nauczania.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w konkursach i projektach;
- jest zawsze przygotowany do lekcji;
- rozumie, poprawnie czyta i tłumaczy dłuższe teksty oraz odpowiada na pytania związane z nimi,
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat,
- mówi poprawnie fonetycznie,
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny,
- tworzy bezbłędnie lub z drobnymi błędami dłuższe wypowiedzi pisemne;
- otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre z prac pisemnych;
- prowadzi starannie zeszyt;
- wykazuje się dużą aktywnością podczas lekcji oraz podejmuje się wykonania zadań dodatkowych;

Bardzo dobrą ocenę śródroczną lub roczną otrzymuje uczeń, który opanował w stopniu bardzo dobrym (min. 90 %) materiał przewidziany podstawą programową i/lub zaplanowane przez nauczyciela treści z programu nauczania.

Ocenę **celująca** otrzymuje uczeń, który opanował w 100% wymagania podstawy programowej lub treści przewidziane programem nauczania dla danej klasy (pisze sprawdziany na maksymalną ilość punktów oraz wzorcowo wykonuje zadanie dodatkowe). Ponadto wykonuje dodatkowe prace nieobowiązkowe w sposób wyjątkowo staranny, wykazując się dużą wiedzą i/lub brał udział w projektach i/lub jest laureatem konkursów przedmiotowych o zasięgu przynajmniej międzyszkolnym.

Zasady poprawiania ocen cząstkowych:

Uczeń ma prawo do poprawy oceny „niedostatecznej” uzyskanej na sprawdzianie w wyznaczonym przez nauczyciela dniu w okresie do dwóch tygodni po dacie zwrotu prac i podania oceny. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go na pierwszej przedmiotowej lekcji po powrocie do szkoły. Sprawdziany ucznia są udostępniane do wglądu oraz kontroli ewentualnych braków. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału).

Odpowiedź ustna obejmuje trzy ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawienie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat, deklamacja poezji.

Oceniając **odpowiedź ustną**, nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji,
- poprawność fonetyczną (wymowę),
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną.

Odpowiedzi pisemne:

- a) kartkówki (niezapowiedziane, obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji),
- b) sprawdziany (z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziane na min. tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem wiadomości),
- c) inne prace pisemne (np. projekty na wybrany, interesujący zdaniem ucznia temat).

Oceniając **wypowiedź pisemną**, nauczyciel bierze pod uwagę:

- spełnienie wszystkich wymogów i poleceń zawartych w poleceniu zadania,
- skuteczność komunikacyjną,
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną,
- staranność i estetykę pracy.

W odpowiedziach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez ćwiczenia, uzupełnianie luk, tłumaczenie, a znajomość zwrotów i słownictwa poprzez tłumaczenie z języka obcego na język ojczysty lub odwrotnie.

Kryteria oceniania kartkówek*, sprawdzianów oraz klasówek.

- 100% –celujący
- 90% - 99% - bardzo dobry,
- 75% - 89% - dobry,
- 51% - 74% - dostateczny,
- 33% - 50% - dopuszczający
- < 33% - niedostateczny.

* W przypadku kartkówek, o możliwości uzyskania oceny celującej decyduje nauczyciel w zależności od stopnia trudności kartkówki.

Odrębne kryteria oceniania stosuje się w ocenie prac obcokrajowców oraz uczniów z opiniami i/lub orzeczeniami. Szczegóły zawarte zostały w Statucie Szkoły.

RELIGIA

KONTRAKT Z UCZNIAMI (ZASADY ORGANIZACYJNE OCENIANIA)

Ocenianiu podlegają wszystkie wymienione niżej obszary aktywności ucznia.

- Uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 4 oceny cząstkowe.
- Prace klasowe, sprawdziany i prace refleksyjne są obowiązkowe.
- Każdy sprawdzian poprzedzony jest zapowiedzią udokumentowaną wpisem w dzienniku.
- Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, ma obowiązek napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (wypowiedzi ustnej) w ciągu 2 tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
- Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela.
- Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać w ciągu 2 tygodni.
- Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.
- Jeżeli uczeń opuścił 50% katechez i brak jest podstaw do wystawienia oceny – uczeń nie jest klasyfikowany. Procedurę dopuszczenia do egzaminu kwalifikacyjnego i jego przeprowadzenie regulują odrębne przepisy.
- Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek i zadanych prac pisemnych). Zgłasza je na początku lekcji (przed modlitwą).
- Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe i podlega ocenie. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6.

Katecheta przekazuje informację o ocenie:

- a) Uczniowi – jako komentarz do oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy
- b) Rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach, zachowaniu – w czasie spotkań z rodzicami (zbiorowych i indywidualnych)

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA

Na katechezie oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

- Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania (sprawdzanie stopnia zrozumienia podstawowych zagadnień, rozwiązywania problemów, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych).
- Aktywność na lekcjach.
- Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu
- Praca domowa
- Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna.

KRYTERIA OCENIANIA

- Wiadomości i umiejętności określone programem
- Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych
- Rozumienie znaczenia poznawanych zagadnień i stosowanie ich w sytuacjach praktycznych
- Właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu
- Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia, zaplanowanie rozwiązania
Uzasadnienie i prezentacja wybranego rozwiązania
- Stopień łączenia elementów wiedzy z życiem
- Aktywność na katechezie
- Samodyscyplina
- Inwencja twórcza
- Zainteresowanie tematem katechezy, pilność
- Inicjatywa (własne propozycje, pytania)
- Udzielanie pomocy innym uczniom
- Współpraca w zespole
- Przygotowanie do lekcji, prowadzenie zeszytu
- Posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia (podręcznika, zeszytu)
- Odrabianie zadań domowych
- Posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych
- Prowadzenie zeszytu (poprawność językowa, estetyka, systematyczność prowadzenia);
- Prowadzenie zeszytu ćwiczeń (poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń oraz staranność).
- Praca domowa
- Stopień zrozumienia zadania
- Poprawność merytoryczna wykonanych zadań
- Samodzielność w wykonaniu zadania
- Aktywność pozalekcyjna, dodatkowa
- Udział w konkursach przedmiotowych
- Wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym (wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich)
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej

KRYTERIA OCENY SEMESTRALNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

Kryteria oceny semestralnej i końcoworocznej odnoszą się do pięciu obszarów aktywności

ucznia: Stopień **celujący (6)** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, interesuje się problematyką religijną, analizuje i poprawnie interpretuje omawiane zagadnienia, proponuje rozwiązania nietypowe, biegle i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych
- Pracuje systematycznie z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji, wykazuje inwencję twórczą, rozwija własne uzdolnienia, pomaga innym
- Wykazuje się dużą systematycznością, zdyscyplinowaniem i pracowitością. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, poprawność ortograficzna, estetyka, systematyczność prowadzenia, poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń,
- Samodzielnie, twórczo i poprawnie wykonuje prace domowe, również nadobowiązkowe.
Reprezentuje szkołę w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i innych, lub posiada porównywalne osiągnięcia, realizuje projekty na zajęciach pozalekcyjnych, wykonuje dodatkowe zadania

bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:

- Wykazał się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym (PP), o znacznym stopniu trudności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- Pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji. Wnosi własne pomysły i rozwiązania.
- Charakteryzuje się sumiennością, samodyscypliną i znaczącymi postępami w nauce. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, poprawność ortograficzna, systematyczność prowadzenia, poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń
- Samodzielnie i poprawnie wykonuje prace domowe
- Uczestniczy w konkursach szkolnych, realizuje projekty na zajęciach pozalekcyjnych, wykonuje dodatkowe zadania

dobry (4) otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiedzę i umiejętności umiarkowanie trudne, wykonuje nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne
- Pracuje systematycznie na każdej lekcji, odpowiada na pytania nauczyciela
- Wykazuje się samodzielnością, sumiennością i samodyscypliną. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, systematyczność prowadzenia, pomyłki i niewielkie błędy w wykonanych ćwiczeniach
- Samodzielnie wykonuje prace domowe, zdarzają się niewielkie błędy

- Uczestniczy w jednym konkursie szkolnym, wykonuje trzy dodatkowe zadania

dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym (P), potrafi zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych według poznanego wzorca, rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności wg poznanego wzorca
- Pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę, rzadko aktywnie włącza się w przebieg lekcji, nie stawia pytań problemowych
- Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, luki

w zapisach, pomyłki i zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach

- Wykonuje prace domowe pod kontrolą, zdarzają się zasadnicze błędy
- Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, wykonuje dwa dodatkowe zadania,

dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:

- Wykazał się znajomością treści niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy, wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności.
Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, sporadycznie odpowiada na pytania nauczyciela
- Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, liczne luki w zapisach, zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach
- Wykonuje prace domowe pod kontrolą, rozpoczyna pracę, lecz jej nie kończy, zdarzają się zasadnicze błędy
- Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, wykonuje jedno dodatkowe

zadanie **niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela
- Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, nie odpowiada na pytania nauczyciela
- Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, nieliczne zapisy tematów, zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach
- Sporadycznie wykonuje prace domowe
- Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, nie wykonuje dodatkowych zadań

PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA

Formy ustne:

- Odpowiedzi
- Dialog
- Opowiadania odtwórcze i twórcze
- Prezentacja

Formy pisemne:

- Sprawdziany, testy, kartkówki
- Zadania domowe
- Wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram) □
Ćwiczenia wykonane na lekcji

Formy praktyczne:

- Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia)
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej □
Pomoce dydaktyczne

TECHNIKA

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny
Zajęcia techniczne klasa IV – VI

Projekt edukacyjny

W ocenianiu na zajęciach technicznych uwzględnia się indywidualne predyspozycje i możliwości ucznia, wkład pracy włożony w wykonywanie zadań technicznych oraz wysiłek podejmowany w celu pokonania trudności.

Ponieważ program nauczania oparty jest głównie na realizacji projektów technicznych typu wytwórczego, więc ocenie podlegać będą głównie zadania praktyczne.

Praca nad projektem powinna odbywać się według określonego harmonogramu.

Kolejność czynności nie jest przypadkowa, o czym nauczyciel informuje uczniów.

Warunkiem umożliwiającym przejście do kolejnego etapu pracy nad projektem jest otrzymanie pozytywnej oceny z poprzedzającej czynności. Przykładowo, jeżeli uczeń nie wykona poprawnie trasowania na materiale, nie może przejść do obróbki tego materiału.

Każdy projekt polega na wykonaniu wytworu technicznego (np. węża) według określonego planu. Dla ucznia sprowadza się on do następujących działań:

1) czynności przygotowawcze –z wykorzystaniem kart pracy odnoszących się do danego projektu.

2) czynności technologiczne – dostosowane do charakteru wytwarzanego przedmiotu:

3) utrzymanie zgodności kształtu przedmiotu z rysunkiem technicznym;

4) przestrzeganie zasad bhp.

Czynności te są oceniane, a ocena jest wpisywana przez nauczyciela w odpowiednie miejsce na karcie pracy.

Istotnym elementem działań praktycznych jest odpowiednia dyscyplina pracy.

Związana ona jest z przestrzeganiem zasad określonych w regulaminie pracowni technicznej

i przepisach BHP, które są spisane w formie kontraktu. Zakłada się, że każdy uczeń bezwzględnie przestrzega regulaminu pracowni technicznej oraz przepisów BHP, za co otrzymuje premię w postaci oceny bardzo dobrej. Każde naruszenie regulaminu lub zasad BHP obniża tę ocenę o pół stopnia –na kartach pracy ilustrują to dzwoneczki (skreślenie dzwoneczka –zabranie części premii).

Stopień celujący powinien otrzymać uczeń, który:

- zdobył wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania;
- proponuje nowatorskie rozwiązania lub wykraczające poza program nauczania
- osiąga sukcesy w konkursach technicznych.

Stopień bardzo dobry powinien otrzymać uczeń, który:

- opanował w pełni treści programowe, samodzielnie wyjaśnia zjawiska i procesy, rozumie zależności;
- w pełni wykorzystuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań problemowych;
- właściwie organizuje stanowisko pracy, przestrzega zasad bhp;
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, poprawnie wykonuje operacje technologiczne.

Stopień dobry powinien otrzymać uczeń, który:

- opanował w stopniu zadawalającym wiadomości określone programem nauczania;
- umie wykorzystać wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych;
- stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy, racjonalnie wykorzystuje czas pracy;
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, w stopniu zadawalającym opanował umiejętności technologiczne.

Stopień dostateczny powinien otrzymać uczeń, który:

- opanował wiadomości na poziomie podstaw programowych;
- umie wykorzystać wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych o średnim stopniu trudności;
- przeważnie stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy, mało efektywnie wykorzystuje czas pracy;
- popełnia błędy w posługiwaniu się narzędziami i przyborami, w stopniu średnim opanował operacje technologiczne

Stopień dopuszczający powinien otrzymać uczeń, który:

- ma braki w wiedzy na poziomie podstaw programowych;
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- ma trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności;
- posługuje się tylko prostymi narzędziami i przyborami, z pomocą nauczyciela wykonuje proste operacje technologiczne

Stopień niedostateczny powinien otrzymać uczeń, który:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania;
 - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności;
 - nie potrafi zorganizować stanowiska pracy;
 - nie przestrzega zasad BHP
 - nie posiadał umiejętności posługiwania się prostymi narzędziami.
-

GEOGRAFIA

1. Na lekcjach geografii ocenie podlegać będą:
 - Nabyte przez ucznia umiejętności i wiadomości oraz ich wykorzystanie w praktycznym działaniu
 - Aktywność i zaangażowanie w pracy na lekcji
 - Dokumentacja lekcji - poprawność, staranność i estetyka zapisów w zeszytach przedmiotowych i ćwiczeniach
 - Wykonywane na lekcji polecenia i ćwiczenia
 - Zadania domowe oraz sprawdziany pisemne w formie kartkówki i testów
 - Stosunek do przedmiotu, przyrody, ekologii, własnego zdrowia.
2. Uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami i według skali określonej w przepisach PSO
3. Na ocenę semestralną składają się następujące oceny częściowe:
 - oceny z odpowiedzi ustnych sprawdzających prawidłowość rozumienia pojęć oraz poprawność interpretowania zjawisk geograficznych
 - oceny z odpowiedzi ustnych sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem (odpowiedzi na pytania do przeczytanego na lekcji tekstu)
 - oceny z umiejętności czytania mapy
 - oceny ze sprawdzianów w formie kartkówki
 - oceny ze sprawdzianów w postaci testów
 - oceny z zadań domowych
 - oceny z pracy indywidualnej na lekcji (praca z tekstem, ćwiczenia)
 - oceny z pracy grupowej
 - ocena za poprawność dokumentacji lekcji (zapis w zeszycie i ćwiczeniach)
 - inne oceny: praca dodatkowa dla uczniów zdolnych, udział w konkursach
4. Ocena śródroczna i końcoworoczna
 - Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen częściowych uzyskanych przez ucznia w semestrze. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
 - Ocenę końcoworoczną wystawia się na podstawie oceny śródrocznej i ocen częściowych z II semestru.
5. Odpowiedzi ustne i prace pisemne oceniane będą według kryteriów:
 - Kryteria oceny ustnej: Kryteria oceny prac pisemnych:
 - zgodność z tematem i logiczność jej układu
 - prawidłowość rozumienia pojęć oraz poprawność interpretowania zjawisk i procesów geograficznych
 - pewność odpowiedzi
 - zgodność z tematem i stopień jego wyczerpania
 - koncepcja rozwinięcia tematu - twórcza lub odtwórcza
 - poprawność wnioskowania

OCENĘ CELUJĄCĄ (wymagania wykraczające) otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych lub teoretycznych
- proponuje rozwiązania nietypowe
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia (m.in. poprzez uczestnictwo z sukcesami w konkursach i olimpiadach).

OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji geograficznej
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce
- poprawnie posługuje się terminologią właściwą dla przedmiotu. Samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienia, treści mapy i inne materiały źródłowe. Obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk, potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu
- wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości, pogłębia swoją wiedzę poprzez samodzielne rozwiązywanie problemów, wnosi twórczy wkład w realizację zadań oraz omawianych zagadnień.

OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym, uwzględniającym wymagania rozszerzające. Posiada dobrą orientację na mapie świata, czyta ze zrozumieniem mapy tematyczne, dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych, udziela zasadniczo samodzielnych odpowiedzi, wykonuje wszystkie obliczenia stosowane w geografii, dostrzega zależności przyczynowo- skutkowe, łączy zagadnienia w logiczne ciągi, opanował umiejętność dokonywania interpretacji prostych zjawisk przedstawionych graficznie stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia. Posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej, wartościuje elementy działalności człowieka w środowisku, poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, przetwarza proste dane na wykresy, wykonuje wybrane, proste obliczenia stosowane w geografii

- rozwiązuje problemy praktyczne lub teoretyczne przy pomocy nauczyciela.

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji. Opanował w stopniu elementarnym umiejętność czytania map, posiada elementarną orientację na mapie świata, Polski i Europy, posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią geograficzną. Samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.
- wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem.

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- odmawia wszelkiej współpracy, wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki. Nie posiada podstawowej orientacji na mapie, nie wykonuje zadań domowych, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, w tym treści podręcznika, nie pracuje na lekcji, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

MUZYKA

Uczeń uczęszczający na zajęcia wyposażony powinien być w:

- zeszyt w pięciolinie,
- zeszyt w kratkę,
- podręcznik,
- ołówek oraz długopis/pióro
- opcjonalnie materiały zadane przez nauczyciela z minialnie tygodniowym wyprzedzeniem.

Uczestnictwo w zajęciach bez któregoś z powyższych materiałów traktowane jest jako nieprzygotowanie do zajęć. Uczniowi w jednym semestrze przysługują 2 *nieprzygotowania* (zwane dalej np.), które po odnotowaniu w dzienniku nie będą niosły za sobą konsekwencji w końcowej ocenie ucznia. Każde kolejne nieprzygotowanie do zajęć, skutkowało będzie oceną niedostateczną, wliczaną do średniej oceny końcowej ucznia.

Za pracę na lekcji uczeń oceniany będzie następująco:

- aktywne uczestnictwo w zajęciach oceniane będzie w dzienniku „+”. Suma trzech „+” oznacza ocenę **bardzo dobrą**.
- Brak aktywności na zajęciach oceniane będzie w dzienniku „-”. Suma trzech „-” oznacza ocenę **niedostateczną**.

Kontrakt z uczniami:

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia na zajęciach.
3. Obowiązkowe są sprawdziany oraz odpowiedzi ustne.
4. Nie ocenia się ucznia na najbliższych zajęciach po dłuższej USPRAWIEDLIWIONEJ nieobecności w szkole.
5. Uczniowie nieobecni na sprawdzianach zaliczają je w możliwie najkrótszym terminie (nie dłuższym niż 2 tygodnie).
6. Uczeń, który opuścił powyżej 50% zajęć, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
7. Uczniowie mają prawo do dodatkowych ocen za wykonanie pracy nadobowiązkowej.

Kryteria oceniania:

Ocena celująca:

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- samodzielnie rozwija własne zainteresowania muzyczne i uzdolnienia,
- bierze udział w szkolnych uroczystościach, akademiach, imprezach artystycznych,
- jest członkiem zespołu wokalnego/chóru działającego w szkole lub w innym zespole artystycznym,
- posiada rozszerzone wiadomości z zakresu wiedzy o muzyce,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktycznych i teoretycznych zadaniach muzycznych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania muzyki, a ponadto:

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w zadaniach muzycznych (praktycznych i teoretycznych),
- wykazuje dużą aktywność na lekcjach,
- starannie realizuje powierzone mu zadania,
- pewnie realizuje pomysły muzyczne rozwijając swoje uzdolnienia.

Ocena dobra:

Uczeń opanował zakres wiedzy w stopniu dobrym oraz:

- poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w ćwiczeniach muzycznych,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania praktyczno-teoretyczne,
- zwykle pracuje systematycznie i efektywnie,
- bierze czynny udział w zajęciach lekcyjnych.

Ocena dostateczna:

Uczeń częściowo opanował zagadnienia ujęte w programie nauczania muzyki, a ponadto:

- nie zawsze pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje wszelkie działania,
- przejawia niechęć i powściągliwość w działaniach muzycznych,
- rozwiązuje zadania muzyczne o średnim stopniu trudności,

Ocena dopuszczająca:

Uczeń opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym oraz:

- samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania o niewielkim stopniu trudności,
-

- nie pracuje systematycznie i niechętnie podejmuje działania,
- biernie uczestniczy w zajęciach.

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania muzyki i jednocześnie:

- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem oraz nie przejawia żadnej aktywności na lekcjach,
- nie wykazuje chęci do poprawy swojej oceny.

Ponadto: wszelka twórczość i aktywność muzyczna uczniów nie będzie oceniana pod kątem walorów artystycznych czy indywidualnych predyspozycji i uzdolnień, a ze względu na wkład i zaangażowanie w przygotowanie danej prezentacji!

FIZYKA

Podczas lekcji fizyki oceniane będą:

- prace pisemne, czyli sprawdziany i kartkówki – one są najważniejsze,
- praca na lekcji,
- prace domowe,
- odpowiedzi ustne
- oraz rozwiązania zadań dodatkowych (przygotowanych przez nauczyciela).

Wszystkie oceny odnotowywane są w dzienniku elektronicznym, mają również przypisaną wagę. Od wyliczonej średniej ważonej zależy otrzymana ocena.

Aby otrzymać **ocenę celującą** na półroczcie lub koniec roku należy spełnić następujące warunki: średnia powinna przekroczyć 5,0, uczeń powinien otrzymywać szóstki ze sprawdzianów oraz rozwiązywać zadania dodatkowe oraz osiągać sukcesy w konkursach.

Jeżeli uczeń nie spełnia któregoś z podanych warunków, może liczyć jedynie na ocenę bardzo dobrą. O innych ocenach decyduje średnia ważona. Tak więc aby otrzymać **ocenę bardzo dobrą** uczeń musi uzyskać średnią min. 4,75.

Aby otrzymać **ocenę dobrą** uczeń musi uzyskać średnią ocen min. 3,75.

Aby otrzymać **ocenę dostateczną** uczeń musi uzyskać średnią ocen min. 2,75.

Aby otrzymać **ocenę dopuszczającą** uczeń musi uzyskać średnią ocen min. 1,75. Szczegółowe warunki oceniania precyzuje wewnętrzny system oceniania.

CHEMIA

Na lekcjach chemii ocenie podlegać będą:

- Nabyte przez ucznia umiejętności i wiadomości oraz ich wykorzystanie
- Aktywność i zaangażowanie w pracę na lekcji
- Dokumentacja lekcji - poprawność, staranność i estetyka zapisów w zeszytach przedmiotowym i ćwiczeniach
- Wykonywane na lekcji polecenia i ćwiczenia
- Zadania domowe oraz prace pisemne w formie sprawdzianów i kartkówek
- Stosunek do przedmiotu
-

Uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami i według skali określonej w przepisach PSO

Na ocenę semestralną składają się następujące oceny częściowe:

- oceny z prac pisemnych: sprawdziany i kartkówki
- oceny z odpowiedzi ustnych
- oceny z prac domowych
- oceny z pracy na lekcji w tym poprawność dokumentacji lekcji (zapis w zeszytach i ćwiczeniach)
- inne oceny: praca dodatkowa, udział w konkursach

Ocena śródroczna i końcoworoczna

Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen częściowych uzyskanych przez ucznia w semestrze. Oceny częściowe mają swoją wagę (znaczenie). Ocena semestralna jest średnią ważoną z ocen częściowych. Ocenę końcoworoczną wystawia się na podstawie oceny śródrocznej i ocen częściowych z II semestru.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych lub teoretycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia (m.in. poprzez uczestnictwo z sukcesami w konkursach i olimpiadach, rozwiązuje zadania dodatkowe)
- otrzymuje oceny celujące z prac pisemnych
- średnia ocen z przedmiotu powyżej 5.0

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania:

- opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone nietypowe
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce
- poprawnie posługuje się terminologią właściwą dla przedmiotu
- wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości, pogłębia swoją wiedzę poprzez samodzielne rozwiązywanie problemów.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania:

- opanował treści umiarkowanie przystępne
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela
- aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania:

- opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia
- rozwiązuje problemy praktyczne lub teoretyczne przy pomocy nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania:

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji
- wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
 - odmawia wszelkiej współpracy
 - ma lekceważący stosunek do przedmiotu
-

BIOLOGIA

1. Na lekcjach biologii ocenie podlegać będą:

- nabyte przez ucznia umiejętności i wiadomości oraz ich wykorzystanie w praktycznym działaniu, a formą ich sprawdzenia są testy z dużych partii materiału, kartkówki, odpowiedzi ustne,
- aktywność i zaangażowanie w pracy na lekcji,
- dokumentacja lekcji - poprawność, staranność i estetyka zapisów w zeszytach przedmiotowych i ćwiczeniach,
- praca na lekcji czyli wykonywane na zajęciach polecenia i ćwiczenia,
- zadania domowe,
- stosunek do przedmiotu, przyrody, ekologii, własnego zdrowia.

2. Uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami i według skali określonej w przepisach PSO.

3. Na ocenę semestralną składają się następujące oceny cząstkowe:

- oceny ze sprawdzianów w formie kartkówek obejmujących zakres materiału z 3 ostatnich lekcji (kartkówki mogą ale nie muszą być zapowiadane),
- oceny ze sprawdzianów w postaci testów z dużych partii materiału (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem),
- oceny z odpowiedzi ustnych sprawdzających wiedzę i umiejętności z 3 ostatnich lekcji,
- oceny z zadań domowych,
- oceny z pracy indywidualnej na lekcji (praca z tekstem, ćwiczenia)
- oceny z pracy grupowej,
- ocena za poprawność dokumentacji lekcji (zapis w zeszycie i ćwiczeniach)
- inne oceny: praca dodatkowa dla uczniów chętnych, stosunek do ekologii i ochrony środowiska, udział w konkursach przedmiotowych.

4. Ocena śródroczna i końcoworoczna

- ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w semestrze. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych,
- ocenę końcoworoczną wystawia się na podstawie oceny śródrocznej i ocen cząstkowych z II semestru.

5. Odpowiedzi ustne i prace pisemne oceniane będą według kryteriów:

- zgodność z tematem i logiczność jej układu
- prawidłowość rozumienia pojęć oraz poprawność interpretowania zjawisk i procesów przyrodniczych
- pewność odpowiedzi

OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie czyli :

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych lub teoretycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia (m.in. poprzez uczestnictwo z sukcesami w konkursach i olimpiadach),
- otrzymuje oceny celujące z prac pisemnych
- posiada średnią ocen z przedmiotu powyżej 5.0

OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające czyli :

- opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone nietypowe
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce,
- poprawnie posługuje się terminologią właściwą dla przedmiotu,
- wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości, pogłębia swoją wiedzę poprzez samodzielne rozwiązywanie problemów.

OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające czyli :

- opanował treści umiarkowanie przystępne,
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela,
- aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe czyli :

- opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia,
- rozwiązuje problemy praktyczne lub teoretyczne przy pomocy nauczyciela.

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne czyli :

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem.

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- odmawia współpracy z nauczycielem i nie respektuje chęci pomocy w zaliczeniu przedmiotu
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

6. Zasady oceniania:

Sprawdziany:

- Są obowiązkowe.
- W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń musi napisać pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
- Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do pracy klasowej na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
- Uczeń ma prawo raz w półroczu poprawić pracę klasową. Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa, nawet jeśli jest niższa od poprawianej.
- Uczniowie, którzy w ustalonym czasie nie napiszą sprawdzianu, otrzymują ocenę „0” równoznaczną z oceną niedostateczną (nie dotyczy to uczniów przebywających dłuższy czas na zwolnieniu lekarskim).

Kartkówki:

- Obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji i mogą, ale nie muszą być zapowiedziane.
- Kartkówki niezapowiedziane uczeń nie musi zaliczać, w przypadku zapowiedzianej zaliczenie jest obowiązkowe (zasady podobne, jak przy zaliczaniu i poprawianiu sprawdzianów).

Wymagania na poszczególne oceny szkolne z prac pisemnych:

- 100% – celujący
- 99–90% – bardzo dobry
- 89–75% – dobry
- 74–50% – dostateczny
- 49–33% – dopuszczający
- 32–0% – niedostateczny

Odpowiedzi ustne:

- Przy wystawianiu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej,

- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia raz w półroczu. Nieprzygotowanie zgłasza nauczycielowi przed lekcją lub na jej początku, zanim nauczyciel wywoła go do odpowiedzi,
- Kolejne nieprzygotowanie może zgłosić uczeń uczęszczający do dwóch szkół (np. muzycznej), w okresie odbywających się przesłuchań i egzaminów albo reprezentujący szkołę w ważnych konkursach artystycznych lub zawodach sportowych.

Aktywność uczniów: podczas lekcji może być nagrodzona znakami „, + „ (+++ oznacza ocenę bdb)

Prace domowe:

- Uczeń ma prawo nie wykonać w półroczu jednej pracy, ale musi ją uzupełnić na następną lekcję,
- Zadania domowe są podawane do zeszytu w formie pisemnej lub podana jest numeracja zadania z książki,
- Zadanie domowe powinno być wykonane przez ucznia samodzielnie, a w razie problemu z jego odrobieniem można poprosić nauczyciela o dodatkowe wyjaśnienia,
- Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje bz, każdy następny brak zadania traktowany jest jako ocena niedostateczna.

Praca na lekcji: Uczeń może otrzymać ocenę za pracę na lekcji, jeżeli:

- Samodzielnie zaprojektuje i wykona doświadczenie na lekcji lub omówi doświadczenie wykonane w domu,
- Przygotuje materiały do lekcji odwróconej,
- Wykona polecenie nauczyciela dotyczące rozwiązania zadania, związanego z realizowanymi treściami indywidualnie lub w grupie.

Nieprzygotowanie do lekcji:

- Uczniowie mogą zgłosić nieprzygotowanie się do lekcji raz w semestrze bez podania przyczyny (dotyczy braku podręcznika, braku zeszytu przedmiotowego lub braku systematycznych notatek).
- Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się też brak wiadomości i umiejętności obejmujących 3 ostatnie lekcje, w przypadku odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki.

7. Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia:

Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są ocena śródroczna i ocena roczna. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz wagi ocen cząstkowych. Uczniowie mogą ubiegać się o ocenę semestralną lub roczną wyższą od proponowanej przez nauczyciela, jeżeli ich stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń (frekwencja, aktywność, obecność na sprawdzianach). Wymagania dotyczące uczniów posiadających opinię lub orzeczenie PPP dostosowane są indywidualnie do ich możliwości edukacyjnych.